

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
ZESPOŁU SZKÓŁ
W TRZCINICY**

Rok szkolny 2014/2015

SZKOŁA DORASTANIA DO WAŻNYCH RÓL ŻYCIOWYCH

*WYCHOWANIE JEST SPOTKANIEM OSÓB: MISTRZA I UCZNIA,
ICH WSPÓLNĄ WĘDRÓWKĄ KU PRAWDZIE, DOBRU I PIĘKNU*

ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE

Wszelkie działania podejmowane w Zespole Szkół w Trzciny w stosunku do uczniów będą ukierunkowane na wspieranie rodziców (prawnych opiekunów) w procesie wychowania dziecka oraz na jego wszechstronny rozwój. Za podstawę umożliwiającą osiągnięcie tego celu przyjmuje się personalistyczną – integralną koncepcję człowieka i powszechnie akceptowane w społeczeństwie wartości chrześcijańskie. Stąd:

- Największe prawa wychowawcze mają rodzice.
- Każdy członek społeczności szkolnej jest podmiotem (osobą), człowiekiem wolnym, świadomie uczestniczącym we współtworzeniu tej społeczności.
- Każdy członek społeczności ma pełną świadomość, że wolność to również odpowiedzialność za dokonywane wybory.
- Członków wspólnoty szkolnej łączy brak obojętności na drugiego człowieka.
- Podstawowym prawem i obowiązkiem szkoły jest nauka.
- Wszystkie poczynania wychowawcze będą spójne.

W centrum naszego zainteresowania jest UCZENÍ.

Oto **wizerunek ABSOLWENTA** naszej szkoły ukształtowany w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania po procesie wychowania i kształcenia:

- w szkole podstawowej:

- Sprawnie posługuje się językiem polskim,
- Posiada wiedzę i umiejętności, które umożliwią mu podjęcie nauki na dalszym etapie kształcenia,
- Wykazuje potrzebę nieustannego rozwoju i kształcenia,
- Jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy,
- Umie wykorzystywać media i osiągnięcia cywilizacyjne do nauki,
- Potrafi umiejętnie korzystać z dóbr kultury i uczestniczyć w życiu kulturalnym,
- Ma poczucie własnej tożsamości narodowej, poznaje kulturę i tradycje własnego regionu i państwa,
- Jest tolerancyjny wobec odmienności innych,
- Dbą o zdrowie swoje i innych,

- Cechuje go wysoka kultura osobista,
- Jest krytyczny wobec siebie i innych.

- w gimnazjum:

- Posiada dużą wiedzę,
- Umie twórczo rozwiązywać problemy,
- Kieruje się w życiu uczciwością i tolerancją wobec innych,
- Bez trudu dociera do informacji,
- Posiada umiejętność obsługi komputera,
- Umie posługiwać się dwoma językami obcymi,
- Krytycznie odbiera informacje przekazywane przez środki masowego przekazu i właściwie je interpretuje,
- Cechuje Go wysoka kultura osobista,
- Ma szacunek dla innych,
- Potrafi współpracować z innymi,
- Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym,
- Jest ciekawy świata, wrażliwy na piękno,
- Utożsamia się z „małą ojczyzną” (wsią, rodziną, klasą), czuje się odpowiedzialny za losy ojczyzny,
- Ma świadomość konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami w zjednoczonej Europie przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości narodowej,
- Troszczy się o ochronę przyrody,
- Odróżnia dobro od zła,
- Ma rzetelną wiedzę o sobie, swoich potrzebach, aspiracjach i możliwościach, co pomaga Mu sensownie kierować własnym życiem i skutecznie pokonywać przeciwności losu.
- Akceptuje siebie, dostrzega własną niepowtarzalność, niezwykłość - dzięki czemu wierzy w swój życiowy sukces, stawia i realizuje ambitne cele, umie pod wpływem krytyki skorygować swoje zachowania.
- Jest otwarty na wymagania cywilizacyjne nowego wieku.

NADRZĘDNY CEL SZKOŁY

Wspomaganie rozwoju dziecka poprzez kształtowanie jego umiejętności intelektualnych, osobowości i nawyków społecznego współżycia.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego.
2. Integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność uczniowską.
3. Kształtowanie właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego.
4. Wyrabianie nawyków współdziałania i współtworzenia w grupie.
5. Przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym.
6. Stworzenie możliwości rozwoju indywidualnych zainteresowań i zdolności.
7. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wartości moralnych.
8. Wyposażenie uczniów w społecznie akceptowany system wartości.
9. Poznanie i pogłębianie tradycji rodzinnych, szkolnych, regionalnych, narodowych.
10. Wspomaganie rodziny w rozpoznawaniu i eliminowaniu negatywnych zachowań i wzmacnianiu elementów pozytywnych.

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
 - Art. 48 ust 1,
 - Art. 53 ust 4,
 - Art. 54 ust 3,
 - Art.70 ust. 1, 4,
 - Art. 72 ust 1.
2. Ustawa o systemie oświaty.
3. Ustawa Karta Nauczyciela.

4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
5. Konwencja o Prawach Dziecka.
6. Statut Szkoły.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012r. poz.997 z późn.zm.)

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

„ Uczeń jest podmiotem swojego rozwoju”

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zdążać do tego, by uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (w sferze intelektualnej, duchowej, moralnej, psychicznej, społecznej, estetycznej, zdrowotnej);
- rozwijali dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie w świecie wartości uniwersalnych: prawdy, dobra i piękna;
- rozwijali zmysł krytyczny niezbędny do samodzielnej selekcji bogatej oferty współczesnych mass mediów;
- zdobywali umiejętność samokształcenia (ustawicznego uczenia się);
- kształtowali umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej;
- potrafili dokonywać samokontroli i samooceny;
- zdobywali umiejętność prowadzenia dialogu, negocjacji;
- kształtowali w sobie postawę entuzjazmu, optymizmu życiowego.

KAŻDY NAUCZYCIEL – WYCHOWAWCĄ

„ Wychowawcy i nauczyciele odgrywają kluczową rolę w procesie wychowania: są promotorami, asystentami i sekundantami dziecka w procesie jego rozwoju”.

Nauczyciel każdym swym czynem wspiera rodziców w ich działaniach wychowawczych, a zatem nauczyciel – wychowawca wypracuje w sobie:

- empatię, czyli zdolność wczuwania się w emocje ucznia, przeżycia drugiego człowieka,

- umiejętność do przyjmowania zarówno postawy życzliwości, zrozumienia i wsparcia, jak również konsekwentnych wymagań wobec wychowanków,
- autentyczne zaangażowanie, wewnętrzną motywację do pracy wychowawczej z młodzieżą,
- umiejętność nawiązywania konstruktywnych więzi z innymi ludźmi,
- dużą odporność na frustrację,
- umiejętność pracy w zespole,
- postawę otwartą i twórczą.

Wychowawca sam, swoimi poczynaniami, zabiegać może o zwiększenie swej roli, budowę własnego prestiżu a władze szkolne powinny udzielić mu pomocy w tym przedsięwzięciu.

Wychowawca:

- jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie,
- opracowuje w oparciu o Program Wychowawczy Szkoły klasowy plan wychowawczy (w porozumieniu z uczniami i rodzicami), który przedstawia rodzicom podczas pierwszego spotkania w roku szkolnym,
- podejmuje systematycznie wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej,
- uczestniczy we wszystkich przedsięwzięciach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym,
- czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami ucznia,
- stara się poznać pozaszkolną sytuację wychowanka,

RODZICE

„ Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”.

Priorytet w wychowaniu młodego człowieka ma dom rodzinny. Tu przede wszystkim kształtuje się jego charakter, dziedziczone są doświadczenia, przekazywany jest system wartości. Rodzice mają prawo decydować o całym procesie wychowania dziecka, również w tym jego nurcie, który rozgrywać się będzie w szkole.

Szkoła powinna się starać utrzymywać zaufanie rodziców co do jej wychowawczego charakteru poprzez:

- zapoznanie rodziców z opracowanym programem wychowawczym,

- dokładne precyzowanie stawianych uczniom wymagań, dotyczących określonych przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego,
- rzetelne egzekwowanie powyższych wymagań,
- włączanie tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych, do spotkań okresowych z rodzicami,
- umożliwianie korzystania z pomocy pedagoga lub psychologa,
- włączenie rodziców do pomocy przy realizacji zamierzeń wychowawczych i kształceniowych.

INTEGRALNOŚĆ WYCHOWANIA

Wychowanie szkolne obejmuje całego człowieka, we wszystkich sferach jego osobowości (począwszy od wychowania fizycznego poprzez sferę intelektu, emocji aż do sfery ducha). Nie ma bowiem możliwości oddziaływania tylko na jedną z nich. Ze względu na zbieżność oddziaływań wychowawczych istnieje konieczność ujednoczenia działań wszystkich nauczycieli. Program wychowawczy obejmuje wszystkie sfery osobowości ucznia, a poprzez harmonijne ich zespolenie kształtuje dojrzałą osobowość.

Integracja procesu wychowawczego pociąga za sobą konieczność realizacji następujących zadań wychowawczych:

1. Rozwój intelektualny.

Cele:

- poszukiwanie prawdy,
- przezwyciężenie lenistwa intelektualnego,
- poznanie swoich uzdolnień,
- poszerzanie zainteresowań,
- umiejętność przyswajania wiedzy,
- umiejętność poszukiwania informacji,
- umiejętność wypowiedzania się,
- sprawność w budowaniu struktur myślowych.

2. *Rozwój moralny.*

Cele:

- myślenie wartościujące,
- umiejętność oceny własnych postaw i systemu wartości,
- gotowość do poświęceń,
- odwaga cywilna,
- świadome posłuszeństwo,
- autentyczność działań, otwartość, ufność.

3. *Rozwój duchowy.*

Cele:

- poznawanie zasad wiary,
- poznawanie dorobku kultury,
- kształtowanie postawy twórczej,
- myślenie refleksyjne,
- zdolność do głębokiego kontaktu z drugim człowiekiem,
- rozwój kontaktu z Bogiem,

4. *Ukierunkowanie uczuć i emocji.*

Cele:

- kształtowanie wrażliwości uczuciowej,
- poznawanie własnej sfery uczuciowej,
- panowanie nad emocjami,
- uwalnianie sądów, ocen spod wpływu uczuć,
- doskonalenie umiejętności kontaktowania się z ludźmi.

5. *Kształcenie woli.*

Cele:

- wyrabianie postawy pracowitości, rzetelności, wytrwałości,
- kształtowanie odpowiedzialności,
- wyrabianie postawy aktywności,

- stawianie celów i dążenie do ich realizacji.

6. *Kształcenie zdolności postrzegania i kojarzenia.*

Cele:

- kształcenie umiejętności baczniejszego oglądu rzeczywistości,
- wyrabianie nawyku obserwacji,
- ćwiczenie pamięci,
- doskonalenie umiejętności koncentracji,
- zdolność kojarzenia.

7. *Wychowanie fizyczne.*

Cele:

- kształtowanie sprawności fizycznej,
- profilaktyka zdrowia,
- wyrabianie hartu.

FORMY REALIZACJI ZAŁOŻONYCH CELÓW

1. Zajęcia edukacyjne w toku procesu dydaktycznego.
2. Godziny do dyspozycji wychowawcy.
3. Wyjazdy integracyjne, wycieczki do kina, na wystawy, do teatru, do muzeum, rajdy.
4. Zajęcia pozalekcyjne.
5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.
6. Prowadzenie świetlicy szkolnej.
7. Imprezy i uroczystości klasowe i szkolne.
8. Działalność organizacji uczniowskich.
9. Akcje charytatywne.
10. Konkursy.

11. Praca w zespołach zadaniowych.

12. Praca indywidualna.

STAŁE DZIAŁANIA UMOŻLIWIAJĄCE REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Uroczystości i imprezy okolicznościowe:

- pasowanie uczniów klas pierwszych,
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej,
- rocznica Odzyskania Niepodległości,
- rocznica uchwalenia Konstytucji 3- Maja,
- święto Patrona Szkoły,

2. Imprezy kulturalne:

- spektakle teatralne,
- seanse kinowe,
- wystawy,
- uczniowskie spektakle literacko – muzyczne.

3. Zwyczaje i obrzędowości szkolne:

- ślubowanie,
- andrzejki,
- mikołajki,
- wigilia i opłatek szkolny, jasełka,
- zabawy karnawałowe,
- Dzień Babci i Dziadka,
- rekolekcje wielkopostne,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Dziecka,
- uroczyste pożegnanie absolwentów,

- modlitwa na pierwszych zajęciach w danym dniu,
- msza święta na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.

4. Współpraca z instytucjami:

- Urząd Gminy Jasło,
- Komenda Powiatowa Policji w Jaśle,
- Sąd dla Nieletnich,
- inne szkoły,
- Kościół Parafialny w Trzcinity,
- ośrodek zdrowia,
- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Jaśle,
- Towarzystwo Przyjaciół Trzcinity,
- Miejska Biblioteka Publiczna,
- Gminna Biblioteka Publiczna w Szebniach z siedzibą w Trzcinity,
- Ośrodek Pomocy Społecznej w Jaśle,
- Młodzieżowy Dom Kultury,
- Jasielski Dom Kultury,
- Muzeum Regionalne w Jaśle,
- Gminny Ośrodek Kultury w Jaśle z siedzibą w Trzcinity,
- Stowarzyszenie Kultury Ludowej w Trzcinity.

5. Współpraca z rodzicami.

6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

SYTUACJE ZAGROŻENIA I FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ

1. Niedostatek ekonomiczny:

- współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- dyskretna zbiórka odzieży wśród pracowników szkoły,
- zwolnienie ze składek ubezpieczeniowych,
- wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej,
- zorganizowanie dożywiania,
- pomoc w zakupie wyposażenia dla ucznia,
- dofinansowanie wycieczek, wyjazdów do kina, muzeum, teatru.

2. Patologia rodziny i uzależnienia:

- profilaktyka uzależnień na godzinach wychowawczych (programy profilaktyczne, projekcja filmów, pogadanki),
- zamieszczanie artykułów w gazetce szkolnej,
- umieszczanie materiałów na ściennych gazetkach znajdujących się na korytarzu,
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Jaśle,
- pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek,
- obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy i wsparcia.

3. Opieka nad uczniami z zaburzeniami rozwojowymi, uszkodzeniami narządów ruchu, wzroku, słuchu:

- pełne rozeznanie ilości uczniów, z wyżej wymienionymi zaburzeniami, przez wychowawcę oraz służbę zdrowia,
- pomoc wychowawców i nauczycieli w przewyciężaniu trudności w kontaktach rówieśniczych i środowiskowych,
- nauka przebywania i działania wspólnie z osobami zdrowymi i sprawnymi fizycznie,
- troska o właściwą atmosferę wokół uczniów z zaburzeniami rozwojowymi, budowanie u nich poczucia akceptacji,
- prowadzenie nauczania indywidualnego lub zindywidualizowanego, prowadzenie doradztwa zawodowego.

4. Problemy w nauce:

- organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- pomoc wewnątrzklasowa,
- pomoc ze strony nauczycieli poszczególnych przedmiotów,
- nauczanie indywidualne,

- zajęcia rewalidacji indywidualnej,
- współpraca z PPP.

**PROGRAM PRZECIWDZIAŁANIA AGRESJI I PRZEMOCY
(do realizacji zobowiązani są wszyscy pracownicy szkoły)**

1. Wszyscy pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie mają obowiązek zgłaszać wykrywane w środowisku lokalnym negatywne, z wychowawczego punktu widzenia, czynniki działające na wychowanków lub mogące taki wpływ wyrześć.
2. Rodzice i nauczyciele powinni zadbać o właściwy sposób spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im ciekawe, alternatywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w miejscowości.
3. Rodzice i wychowawcy mają obowiązek reagowania na wszelkie przejawy niedostosowania społecznego.
4. Dyrektor szkoły i wychowawcy czuwają nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
5. Wychowawcy powinni prowadzić (w różnych formach) szkolenia dla rodziców, pogłębiać ich wiedzę o niedostosowaniu społecznym i uzależnieniach poprzez: organizowanie spotkań z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, przedstawicielami policji, projekcję tematycznych filmów.
6. Dyrektor szkoły organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli, umożliwia udział w kursach i warsztatach na temat przeciwdziałania agresji i przemocy.
7. Dyrektor szkoły ma obowiązek przekazywania wychowawcom klas wykazów uczniów objętych opieką kuratora sądu rodzinnego.
8. Wychowawcy w swojej pracy dążą do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.
9. Dyrektor szkoły, wychowawcy mają obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
10. Dyrektor szkoły w porozumieniu z wyznaczonymi nauczycielami przeprowadza w szkole ankiety i wywiady dotyczące przejawów agresji i przestępczości w celu uzyskania informacji o skali problemu.
11. Dyrektor szkoły i wychowawcy współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci, młodzież i ich rodziców, szczególnie z rodzin patologicznych.
12. Dyrektor szkoły i wychowawcy poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

TREŚCI WYCHOWANIA REALIZOWANE NA ZAJĘCIACH PRZEDMIOTOWYCH

Cele edukacyjne:

- Wdrażanie do refleksji i logicznego myślenia.
- Kształtowanie wrażliwości moralnej.
- Zachęcanie do bliższego i głębszego poznania samego siebie.
- Pogłębianie rozumienia rzeczywistości.

- Kształtowanie i umacnianie nawyku zdrowego stylu życia i inspirowanie do harmonijnego rozwoju.
- Promowanie zasad życia bez nałogów jako warunek harmonijnego rozwoju.
- Wypracowanie postawy tolerancji i chęci niesienia pomocy ludziom chorym i niepełnosprawnym.

- Uświadamianie zagrożeń dla środowiska przyrodniczego występujących w miejscu zamieszkania.
- Budzenie szacunku do przyrody.
- Uwrażliwianie na potrzebę troski o środowisko i czynnego włączenia się w pracę organizacji ekologicznych.
- Stwarzanie możliwości kształtowania wyglądu lokalnego środowiska z punktu widzenia estetyki.

- Przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji.
- Wdrażanie do umiejętnego segregowania informacji i krytycznego ich odbioru.
- Rozbudzanie potrzeb czytelniczych.
- Przygotowanie do pracy samokształceniowej i wykorzystania mediów jako narzędzi pracy intelektualnej.
- Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej.

- Rozwijanie wiedzy o kulturze naszego regionu i jej związkach z kulturą narodową.
- Kontakt ze środowiskiem lokalnym i regionalnym w celu wytworzenia bliskich więzi i zrozumienia różnorodnych przynależności człowieka.
- Ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej przez rozwój tożsamości regionalnej.
- Rozwijanie wiedzy o historii regionu w powiązaniu z tradycjami własnej rodziny.

- Przygotowanie do prawidłowego współdziałania w razie zagrożenia zbiorowego.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych w celu unikania sytuacji stwarzających stan zagrożenia dla życia lub zdrowia.

- Określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie.
- Rozwijanie tożsamości europejskiej budowanej na gruncie miłości do małej i wielkiej ojczyzny.
- Ukazywanie procesu integracji jako środka prowadzącego do przyśpieszenia transformacji ustrojowej i osiągnięcia warunków do długofalowego rozwoju kraju

- Rozumienie ciągłości rozwoju kultury i trwałości ludzkich osiągnięć.
- Wiązanie aktualnych wydarzeń społecznych, politycznych i kulturalnych z przeszłością.
- Dostrzeganie w kulturze antycznej korzeni tożsamości kulturowej Polski i Europy.

PLAN ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH - SZKOŁA PODSTAWOWA

WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Integracja środowiska szkolnego i klasowego	<p>1. Nawiązywać bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej.</p> <p>2. Pomagać młodszym kolegom właściwie funkcjonować w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.</p> <p>3. Rozwiązywać problemy w twórczy sposób, radzić sobie z własnymi emocjami.</p>	<p>- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, przyjęcie uczniów klasy I w poczet społeczności szkolnej,</p> <p>- organizowanie zajęć integracyjnych,</p> <p>- organizowanie imprez klasowych /wigilia, andrzejki, mikołajki, choinka/,</p> <p>- uroczyste obchody świąt,</p> <p>- uroczyste zakończenie roku szkolnego,</p> <p>- organizowanie konkursów szkolnych,</p> <p>- prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych z wykorzystaniem metod aktywizujących;</p> <p>- opracowanie przez każdego wychowawcę wraz z uczniami planu działań na rzecz pomocy młodszym kolegom i jego wdrożenie,</p> <p>-zwrócenie szczególnej uwagi na adaptację dzieci przedszkolnych i rozpoczynających pierwszą klasę;</p> <p>- pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "JA" poprzez wspieranie ucznia w jego działaniach, prawidłowe komunikowanie i stwarzanie atmosfery wzajemnego zaufania;</p>	<p>- dyrektor</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas</p>

	<p>3. Zachowywać się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie.</p> <p>4. Współdziałać w grupie, ekonomicznie gospodarować czasem.</p> <p>5. Uwierzyć we własne możliwości.</p> <p>6. Szanować dobro wspólne</p>	<p>- codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach życiowych, - pogadanki, dyskusje, scenki dramatyczne dotyczące kulturalnego zachowania;</p> <p>- zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów, - organizowanie zajęć świetlicowych, - organizowanie zajęć w czasie ferii zimowych;</p> <p>- zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, - udział w konkursach klasowych, szkolnych, pozaszkolnych, - angażowanie do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły;</p> <p>- wyrabianie nawyków poszanowania wspólnego dobra.</p>	<p>- nauczyciele opiekunowie zajęć pozalekcyjnych</p> <p>- dyrektor - wszyscy nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas - wszyscy nauczyciele</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p>
II. Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi.	<p>1. Dostrzegać potrzeby własne i innych ludzi, zachowywać się asertywnie.</p> <p>2. Dokonywać hierarchizacji wartości, kierować się w swoim postępowaniu właściwymi zasadami moralnymi.</p>	<p>- udział w akcjach charytatywnych, - organizowanie i przeprowadzanie akcji charytatywnych na terenie szkoły i podczas imprez środowiskowych i lokalnych, - utrzymywanie stałego kontaktu z uczniami, którzy nie uczęszczają do szkoły z powodów zdrowotnych;</p> <p>- prelekcje i pogadanki na temat systemu wartości;</p>	<p>- opiekun Samorządu Uczniowskiego - nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- wychowawcy klas</p>
III. Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.		<p>- ustalenie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, - organizowanie pomocy dla dzieci z rodzin najuboższych w formie:</p>	<p>- wychowawcy - dyrektor</p> <p>- dyrektor</p>

		<p>13. dożywiania, 14. zbiórki odzieży, 15. wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej, 16. dofinansowania na zakup podręczników (kl. I-III, V),</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocy finansowej ze środków uzyskanych np. podczas kiermaszu, <p>- zwolnienie, dzieci z rodzin najuboższych, ze składki na ubezpieczenie, - zakup przez szkołę biletów miesięcznych;</p>	- wychowawcy
IV. Pomoc uczniom z rodzin niewydolnych wychowawczo, z problemem alkoholowym.		<p>- poznanie sytuacji rodzinnej dzieci pochodzących z rodzin niewydolnych wychowawczo, patologicznych, - spotkania z uczniami potrzebującymi rozmowy indywidualnej, - pomoc w odrabianiu lekcji podczas zajęć świetlicowych i doraźnych konsultacji, - zajęcia wyrównawcze;</p>	<p>- wychowawcy - wychowawcy - wychowawcy świetlicy - nauczyciele - nauczyciele</p>
V. Integrowanie rodziców i angażowanie ich w prace na rzecz klasy i szkoły.		<p>- udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, środowiskowych organizowanych przez szkołę, - organizowanie lekcji otwartych z udziałem rodziców;</p>	<p>- wychowawcy klas - nauczyciele - wychowawcy klas,</p>
VI. Współpraca z rodzicami. Poradnictwo i pomoc w rozwiązywaniu trudności wychowawczych i dydaktycznych.		<p>- wspieranie rodziców w pracy nad harmonijnym rozwojem uczniów, - zorganizowanie konsultacji dla rodziców pod kątem rozwoju dziecka, trudności wychowawczych i dydaktycznych, - pedagogizacja rodziców /artykuły, gazetki tematyczne, organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych instytucji/;</p>	<p>- nauczyciele - wychowawcy</p>

VII. Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności i rozwijania swoich zainteresowań i upodobań.	1.Przyswaja wiedzę i samodzielnie zdobywa informacje.	- organizowanie kół zainteresowań, -organizowanie wyjazdów o charakterze edukacyjno-kulturalnym, - inicjowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, - organizowanie konkursów i umożliwianie uczniom udziału w konkursach zewnętrznych; - prowadzenie licznych kół zainteresowań (artystycznych, przedmiotowych, sportowych) oraz zajęć dla uczniów szczególnie zainteresowanych danym przedmiotem;	- nauczyciele - wychowawcy
VIII. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych .	1.Samodzielnie i twórczo myśleć, wykazywać aktywność.	- stwarzanie sytuacji wymagających od wychowanka samodzielności, kreatywności , aktywności;	- wszyscy nauczyciele
IX. Przygotowanie do życia w społeczności lokalnej i państwie.	1.Nabywa umiejętności przestrzegania norm społecznych , kształtowania kultury współżycia i współdziałania w rodzinie, grupie, nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, osobami niepełnosprawnymi. 2. Przyjmuje postawę tolerancji wobec przekonań religijnych i mniejszości narodowych. 3.Pracuje nad sobą i doskonaleniem form współżycia społecznego, wyrabia w sobie postawę przyjaźni, koleżeńskości, poszanowania godności drugiego człowieka.	- spotkania wychowawców z członkami rodziny uczniów z okazji np. Dnia Babci, Dnia Dziadka, wspólnej wigilii, -pogadanki na temat zachowania się w różnych sytuacjach życiowych; - pogadanki; - uczenie odpowiedzialności za klasę i szkołę, pogadanki na temat umiejętności nawiązywania i utrzymywania kontaktów międzyludzkich;	- wychowawcy klas -nauczyciele - wychowawcy klas (IV-VI) -nauczyciele - wychowawcy klas -nauczyciele

	4. Rozumie wartość rodziny jako podstawowej jednostki społecznej.	- zapraszanie członków rodziny na uroczystości i imprezy szkolne, - wzmacnianie prawidłowych relacji rodzinnych, - zachęcanie do poznawania historii swojej rodziny, - propagowanie tradycji i wartości w rodzinie, wspólne świętowanie, - organizowanie imprez adresowanych do społeczności lokalnej;	- wychowawcy klas - nauczyciele
X. Przygotowanie uczniów do życia w demokratycznym społeczeństwie.	1. Dostrzega wartość demokracji jej rolę w kształtowaniu właściwej postawy społecznej.	- wybór Samorządu Uczniowskiego, - aktywny udział w pracach SU, - wspieranie działalności SU, - zapoznanie uczniów z podstawowymi aktami prawnymi /Konstytucja RP, Karta Praw Człowieka, Konwencja Praw Dziecka/ oraz instytucjami sprawującymi władzę, - korzystanie z różnych źródeł informacji /prasa, radio, telewizja, Internet/, - przestrzeganie praw człowieka i ucznia;	- opiekun SU - wychowawcy klas - nauczyciele
XI. Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu kulturalnym.	1. Uczestniczy w życiu kulturalnym. 2. Być świadomym odbiorcą wytworów kultury.	- wyjazdy do kina, teatru, muzeum, na przedstawienia, - pogadanki na temat tekstów kultury i ich wartości dla jednostki i społeczeństwa, - zwiedzanie Karpackiej Troi, - udział w warsztatach organizowanych na terenie Skansenu Archeologicznego;	- wychowawcy klas - nauczyciele poloniści i historycy

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE, RELIGIJNE I OBYWATELSKIE :

Zadanie szczegółowe	Uczeń	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej.	1. Zna i otacza czcią symbole państwowe (godło, hymn), pieśni patriotyczne.	- zapoznanie najmłodszych z symbolami państwowymi, - organizowanie różnorodnych wydarzeń /uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic/, - szacunek wobec symboli państwowych i szkolnych;	- nauczyciele - wychowawcy klas

	<p>2. Zna tradycje i historię narodu.</p> <p>3. Ma poczucie dumy narodowej.</p>	<p>- organizowanie wycieczek edukacyjno-krajoznawczych- poznawanie kraju, miejsc, wydarzeń i postaci związanych z historią narodu, zabytków architektury świeckiej i sakralnej,</p> <p>- kultywowanie narodowych tradycji,</p> <p>- wpajanie wartości patriotycznych poprzez ukazywanie historii naszego kraju oraz jego piękna;</p>	<p>- nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas</p>
II. Kształtowanie szacunku do własnego państwa.	<p>1. Rozpoznaje wartości moralne, dokonuje wyborów i hierarchizacji wartości.</p> <p>2. Zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków.</p>	<p>- zapoznanie z symbolami, zasadami, wartościami – w tym także moralnymi, które są istotne dla funkcjonowania państwa;</p> <p>- ukazywanie sylwetek wielkich Polaków,</p> <p>- opieka nad grobami żołnierskimi,</p> <p>- zapoznanie uczniów z bohaterską postawą Kazimierza Mazurczaka w czasie wojny obronnej we wrześniu 1939r.;</p>	<p>- wychowawcy,</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- wychowawcy,</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p>
III. Wyrabianie właściwego stosunku do symboli religijnych.	1. Szanuje symbole religijne.	<p>- wspólny udział we mszy św. z okazji rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, święta patrona,</p> <p>- udział w rekolekcjach,</p> <p>- praktyki religijne,</p> <p>- organizowanie konkursów o tematyce religijnej i związanych z uroczystościami kościelnymi;</p>	<p>- dyrektor</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- katecheta</p>
IV. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym.	<p>1. Zna prawa i obowiązki ucznia i je przestrzega.</p> <p>2. Reprezentuje szkołę podczas uroczystości szkolnych, środowiskowych i regionalnych.</p>	<p>- zapoznanie się z kodeksem ucznia oraz z postanowieniami statutowymi,</p> <p>- konsekwentne egzekwowanie przestrzegania zasad zawartych w tych dokumentach;</p> <p>- przygotowanie uczniów do godnego reprezentowania szkoły podczas imprez i uroczystości na forum szkoły i środowiska lokalnego;</p>	<p>- wychowawcy klas</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas</p>

V. Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego.	1. Wywiązuje się ze swoich obowiązków szkolnych.	- pogadanki z uczniami i ich rodzicami na temat konieczności wywiązywania się dzieci z obowiązków ucznia, - przegląd frekwencji, - spotkania z rodzicami, - wpajanie uczniom poczucia obowiązku za własny rozwój;	- wychowawcy klas
--	--	--	-------------------

WYCHOWANIE CZYTELNICZO - MEDIALNE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Ćwiczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	<p>1. Swobodnie wypowiadać się na różne tematy.</p> <p>2. Zastosować treści szkolne w życiu codziennym.</p> <p>3. Posługiwać się komputerem w pogłębianiu wiedzy i doskonaleniu umiejętności i rozsądnie korzystać z zasobów Internetu.</p> <p>4. Gromadzić, selekcjonować, przetwarzać i wykorzystywać informacje pozyskane z różnych źródeł.</p>	<p>- aktywny udział w zajęciach lekcyjnych pozalekcyjnych;</p> <p>- wykorzystywanie zdobytych informacji w różnych sytuacjach życiowych, - przekazywanie wiedzy innym;</p> <p>- wykorzystywanie komputera i Internetu w procesie lekcyjnym, pozalekcyjnym i w pracy samokształceniowej, - wdrażanie do świadomego, umiejętnego i krytycznego korzystania z osiągnięć cywilizacyjnych, - pogadanki z uczniami i ich rodzicami na temat zagrożeń płynących z Internetu, - urozmaicanie zajęć poprzez wykorzystywanie najnowszej technologii informacyjnej (tablica interaktywna);</p> <p>- zlecanie zadań, których wykonanie wymaga korzystania z różnorodnych źródeł wiedzy, - redagowanie gazetek szkolnych, tematycznych gazetek ściennych, - organizowanie konkursów;</p>	<p>- wychowawcy klas - nauczyciele</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- nauczyciele - wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele</p>

II. Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły.	1. Myśleć analitycznie i syntetycznie. 2. Wykorzystywać wiadomości przedmiotowe do lepszego poznawania siebie i swoich możliwości.	- pomoc wychowawców świetlicy w odrabianiu lekcji dzieciom z trudnościami dydaktycznymi, - zorganizowane w ramach zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych gier i zabaw oraz zaproponowanie interesujących metod i działań pozwalających na utrwalenie wiadomości uczniów , - zorganizowanie zajęć kompensujących dysfunkcje;	- wychowawcy świetlicy - nauczyciele
III. Rozwijanie i wzmacnianie zainteresowań i nawyków czytelniczych.	1. Korzystać z księgozbioru bibliotek. 2. Rozwijać swoje zainteresowania czytelnicze. 3. Korzystać ze źródeł informacji dostępnych w bibliotece. 4. Wspieranie zdrowia emocjonalno-psychicznego, umysłowego oraz moralnego uczniów.	- lekcje biblioteczne w szkolnej bibliotece, - wyszukiwanie materiałów na określony temat za pomocą katalogów i kartotek; - organizowanie konkursów bibliotecznych, - zorganizowanie uroczystego przyjęcia uczniów kl. I w poczet czytelników biblioteki, - tworzenie wystawek tematycznych, - czytanie bajek najmłodszym uczniom; - gry i zabawy dydaktyczne, także z wykorzystaniem Internetu i programów multimedialnych, - wykorzystywanie czasopism w lekcyjnym i pozalekcyjnym procesie zdobywania wiedzy; - prowadzenie różnorodnych działań w ramach ogólnopolskiej kampanii społecznej: „Cała Polska czyta dzieciom”, promującej korzyści płynące z głośnego czytania;	- nauczyciele bibliotekarze - nauczyciele bibliotekarze - nauczyciele bibliotekarze - nauczyciele

WYCHOWANIE REGIONALNE - DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką.	1. Wykazać się elementarną wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem własnego regionu i miejscowości.	- przygotowanie klasowych pogadarek o historii, tradycjach i obyczajach miejscowości i regionu, - organizowanie szkolnych konkursów o tematyce regionalnej, - prowadzenie kroniki szkolnej (utrwalanie pamięci o	- wychowawcy klas - odpowiedzialni nauczyciele - nauczyciele bibliotekarze - odpowiedzialni nauczyciele

	<p>2. Efektywnie współdziałać w grupie.</p> <p>3. Wzmacniać swoją motywację do kultywowania tradycji rodzinnych.</p>	<p>wydarzeniach z przeszłości), - przygotowywanie imprez zgodnie z regionalnymi tradycjami, - udział w konkursach artystycznych o tematyce regionalnej, - zwiedzanie zabytków Trzcinicy- Kościół pod wezwaniem św. Doroty, Karpacka Troja;</p> <p>- udział w imprezach środowiskowych, - angażowanie się w organizację Międzynarodowego Festiwalu Folkloru Karpat;</p>	<p>- wychowawcy klas</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p>
<p>II. Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej.</p>	<p>1. Poznać najbliższy region, jego walory przyrodnicze i kulturowe, wykazać dziedzictwo kulturowe własnego regionu.</p> <p>2. Zaprezentować swoje umiejętności na scenie.</p>	<p>- miasto Jasło naszym sąsiadem-pogadanki na temat Jasła, - organizowanie wycieczek do Jasła, - wyjazdy do muzeum regionalnego w ramach realizacji przedmiotów: historia, sztuka, język polski, - spotkania z twórcami ludowymi regionu, - zapraszanie na spotkania z uczniami ludzi zasłużonych dla regionu;</p> <p>- udział w przedstawieniach i występach adresowanych do środowiska lokalnego, - udział w konkursach o tematyce regionalnej;</p>	<p>- wychowawcy kl. I-III</p> <p>- odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>- odpowiedzialni nauczyciele</p>

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.	1. Dbać o własne zdrowie. 2. Rozwijać swoją sprawność fizyczną, odporność i hart. 3. Rozpoznawać i doskonalić swoje predyspozycje w zakresie dyscyplin sportowych.	- pogadanki i prelekcje na temat zdrowia i konieczności jego ochrony; - organizowanie i uczestniczenie w zawodach i imprezach sportowych, - udział w zajęciach rekreacyjno-sportowych, - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych;	- nauczyciele wf - higienistka - wychowawcy klas - nauczyciele wf
II. Wspieranie prawidłowego rozwoju psychofizycznego uczniów.	1. Rozpoznawać psychofizyczne przejawy dojrzewania. 2. Akceptować i szanować własne ciało oraz chronić swoją intymność. 3. Rozwijać swoją osobowość poprzez nabywanie nowych doświadczeń i wiedzy o sobie samym. 2. Wierzyć w swoje możliwości.	- udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie (kl. V, VI), - pogadanki, prelekcje, - pogadanki z wychowawcą, pracownikami PPP, - stwarzanie sytuacji sprzyjających podejmowaniu nowych wyzwań;	- higienistka - nauczyciel WDŻ - wychowawcy klas • nauczyciele • wychowawcy
III. Profilaktyka zdrowotna.	1. Dbać o higienę osobistą. 2. Dbać o prawidłową postawę 3. Dbać o higienę pracy umysłowej.	- pogadanki z higienistką i wychowawcami na temat higieny osobistej; - systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach zwłaszcza podczas pisania; - wprowadzenie do obowiązków dyżurnych stałych punktów: <ul style="list-style-type: none"> • wietrzenie sal w czasie przerw, 	- wychowawcy klas - higienistka - nauczyciele - wychowawcy klas - higienistka - wychowawcy klas

	4. Prawidłowo odżywiać się.	<ul style="list-style-type: none"> • dbanie o estetykę sal, - zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny pracy umysłowej, - planowe i racjonalne gospodarowanie czasem przeznaczonym na naukę , -doskonalenie technik uczenia się, - zapoznanie ze sposobami przewycięzania lęków; <p>- przeprowadzenie pogadank na temat zdrowego żywienia oraz chorób związanych z niewłaściwym odżywianiem (anoreksja, bulimia) (kl. VI),</p> <p>- zachęcanie uczniów do większego spożycia owoców i warzyw- udział uczniów kl. I-III w akcji „Owoce w szkole”, kl. 0-VI w akcji „Szlanka mleka”;</p>	<p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- higienistka</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- dyrektor</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- nauczyciele</p>
III. Uświadomienie uczniom istniejących zagrożeń (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, agresja).	<p>1. Rozpoznać grożące mu za grożenia.</p> <p>2. Powiedzieć "nie".</p> <p>2. Zna konsekwencje zdrowotne wynikające ze stosowania używek.</p>	<p>- pogadanki na tematy dotyczące zagrożeń oraz sposobów przeciwdziałania im,</p> <p>- zajęcia warsztatowe - trening antystresowy,</p> <p>- redagowanie gazetki profilaktyczno-informacyjnej;</p> <p>- pogadanki na temat szkodliwości używek;</p>	<p>8. wychowawcy klas</p> <p>- higienistka</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- higienistka</p>
IV. Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów oraz innych używek.	1. Prowadzić zdrowy tryb życia.	- ukazywanie perspektyw zdrowego stylu życia, - pogadanki;	- wychowawcy
V. Ruch i wypoczynek.	1. Aktywnie spędzać czas wolny i wypoczywać.	- kształtowanie nawyku aktywnego wypoczynku, - stymulowanie różnych form aktywności fizycznej poprzez organizowanie aktywnego wypoczynku (rajdy, zielone szkoły);	- nauczyciel wf - wychowawcy klas

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia.	1. Być wrażliwy na piękno przyrody.	- dbałość o rośliny znajdujące się w klasopracowniach, - zasadzenie drzewka przez uczniów klasy I, - organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, wycieczek edukacyjno- krajoznawczych i poznawanie walorów środowiska naturalnego;	- wychowawcy klas - nauczyciel przyrody
	2. Wykazać się podstawową wiedzą z zakresu przyrody, ekologii i ochrony środowiska.	- udział w konkursach o tematyce ekologicznej, - zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych o tematyce ekologicznej, - poruszanie zagadnień przyrody i ekologii podczas zajęć świetlicowych;	- nauczyciel przyrody - wychowawcy świetlicy
	3. Rozumieć zależność stanu środowiska naturalnego od działalności człowieka.	- dostrzeganie zmian zachodzących w środowisku oraz ich wartościowanie, - wskazywanie pozytywnych i negatywnych aspektów ingerencji człowieka w środowisko;	-nauczyciele
	3. Dbać o środowisko naturalne.	- udział w akcji "Sprzątanie świata", - przeprowadzenie pogadanki na temat ochrony środowiska, - zorganizowanie wycieczki do oczyszczalni ścieków;	- odpowiedzialni nauczyciele

WYCHOWANIE KOMUNIKACYJNE I BEZPIECZEŃSTWO:

Zadanie szczegółowe	Uczeń	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w szkole i poza nią.	1.Potrafi dbać o bezpieczeństwo swoje i innych osób.	- pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole, - przestrzeganie zasad BHP w szkole i poza nią, - spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej, straży pożarnej, - zapoznanie uczniów z instrukcją bezpieczeństwa	- wychowawcy klas - nauczyciel wf - wychowawcy klas

<p>II. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>1. Potrafi bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji.</p>	<p>pożarowego, - przeprowadzenie próbnych akcji przeciwpożarowych (październik, maj), - udział w konkursie pożarniczym (kl. IV-VI);</p> <p>- pogadanki z wychowawcami na temat bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji, - zorganizowanie spotkania z policjantem, - wyrabianie nawyku stosowania się do przepisów ruchu drogowego, - udział w konkursach, - egzamin na kartę rowerową (klasa V);</p>	<p>- odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- wychowawcy klas I-III</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciel techniki</p>
<p>III. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu.</p>	<p>1. Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku.</p> <p>2. Potrafi podać przykłady sytuacji i zachowań mogących zagrażać życiu i zdrowiu człowieka.</p> <p>3. Umie omówić sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia (kl. IV-VI).</p>	<p>- zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami postępowania w sytuacji wypadku, z telefonami alarmowymi;</p> <p>- pogadanki , - projekcja filmów o odpowiedniej tematyce.</p> <p>- pogadanki, - projekcja filmów, - instruktaż z zakresu udzielania pierwszej pomocy w różnych sytuacjach;</p>	<p>- wychowawcy klas</p> <p>- higienistka</p> <p>- nauczyciel wf</p> <p>- higienistka</p> <p>- nauczyciel biologii i edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>- dyrektor</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- pracownicy szkoły</p> <p>- nauczyciele wych.</p> <p>- higienistka</p> <p>- naucz. wf.</p>
<p>IV. Przeciwdziałanie agresji.</p>	<p>1. Potrafi funkcjonować w środowisku szkolnym zgodnie z przyjętymi normami zachowań.</p>	<p>- monitoring wizyjny, - rozmowy na temat agresji i sposobów jej przeciwdziałania, - wdrażanie do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, - rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli,</p>	<p>- dyrektor</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- pracownicy szkoły</p>

		- natychmiastowa reakcja na wszelkie przejawy agresji;	
III. Bezpieczeństwo podczas wypoczynku.	1. Potrafi zadbać o swoje bezpieczeństwo podczas wypoczynku.	- zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo wypoczywających nad wodą, wędrujących po górach, korzystających z różnych urządzeń, - pogadanki; - przestrzeganie przepisów BHP i regulaminu wycieczek szkolnych;	- wychowawcy klas, - nauczyciele

PLAN ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH- GIMNAZJUM

WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Integracja środowiska szkolnego i klasowego	1. Nawiązywać bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej.	- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, - przyjęcie uczniów klasy I w poczet społeczności szkolnej, - organizowanie zajęć integracyjnych, - organizowanie imprez klasowych /wigilia, andrzejki, mikołajki, walentynki/, - uroczyste obchody świąt, - uroczyste zakończenie roku szkolnego, - organizowanie konkursów szkolnych, - prowadzenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych z wykorzystaniem metod aktywizujących;	- dyrektor - wychowawcy klas - nauczyciele - wychowawcy klas
	2. Pomagać młodszym kolegom właściwie funkcjonować w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.	- opracowanie przez każdego wychowawcę wraz z uczniami planu działań na rzecz pomocy młodszym kolegom i jego wdrożenie;	- wychowawcy klas - nauczyciele
	3. Rozwiązywać problemy w twórczy sposób, radzić sobie z własnymi emocjami.	- pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego "JA" poprzez wspieranie ucznia w jego działaniach, prawidłowe komunikowanie i stwarzanie	- wychowawcy klas - nauczyciele

	<p>3. Zachowywać się w sposób kulturalny i akceptowany społecznie.</p> <p>4. Współdziałać w grupie, ekonomicznie gospodarować czasem.</p> <p>5. Uwierzyć we własne możliwości.</p> <p>6. Szanować dobro wspólne.</p>	<p>atmosfery wzajemnego zaufania;</p> <p>- codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach życiowych;</p> <p>- pogadanki, dyskusje, - zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów, - organizowanie zajęć w czasie ferii zimowych.;</p> <p>- zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, - udział w konkursach klasowych, szkolnych, pozaszkolnych, - angażowanie do aktywnego udziału w życiu klasy i szkoły.</p> <p>- wyrabianie nawyków poszanowania wspólnego dobra.</p>	<p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas - nauczyciele opiekunowie zajęć pozalekcyjnych - dyrektor</p> <p>- wszyscy nauczyciele - wychowawcy klas</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p>
II. Kształtowanie właściwej postawy wobec ludzi.	<p>1. Dostrzegać potrzeby własne i innych ludzi, zachowywać się asertywnie.</p> <p>2. Dokonywać hierarchizacji wartości, kierować się w swoim postępowaniu właściwymi zasadami moralnymi.</p> <p>3. Zachowywać się w sposób demokratyczny – umie podporządkować się większości.</p>	<p>- organizowanie i przeprowadzanie akcji charytatywnych na terenie szkoły i podczas imprez środowiskowych oraz lokalnych, - utrzymywanie stałego kontaktu z uczniami, którzy nie uczęszczają do szkoły z powodów zdrowotnych. - nauczanie ostrożności w kontaktach z osobami nieznanymi, odpowiedniego zachowania, mówienia „nie” poprzez podejmowanie dyskusji, prowadzenie pogadanek;</p> <p>- prelekcje i pogadanki na temat systemu wartości;</p> <p>- wybór samorządu szkolnego i klasowego planowanie i wybór wycieczek klasowych;</p>	<p>- opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>- nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- wychowawcy klas</p>

<p>III. Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, - pomoc materialna dla dzieci pochodzących z rodzin najuboższych: <ul style="list-style-type: none"> 17. dożywianie, 18. zorganizowanie zbiórki odzieży, 19. przekazywanie środków pieniężnych uzyskanych podczas np. kermaszy, 20. wypożyczanie podręczników z biblioteki szkolnej, 21. dofinansowanie na zakup podręczników, - zwolnienie dzieci z rodzin najuboższych ze składki na ubezpieczenie; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - dyrektor - dyrektor - wychowawcy - dyrektor
<p>IV. Pomoc uczniom z rodzin niewydolnych wychowawczo, z problemem alkoholowym.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - poznanie sytuacji rodzinnej dzieci z rodzin niewydolnych wychowawczo, patologicznych; - spotkania z uczniami potrzebującymi rozmowy indywidualnej; - pomoc w odrabianiu lekcji podczas zajęć świetlicowych i doraźnych konsultacji; - zajęcia wyrównawcze; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - wychowawcy - nauczyciele - wychowawcy świetlicy - nauczyciele - nauczyciele
<p>V. Integrowanie rodziców i angażowanie ich w prace na rzecz klasy i szkoły.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, środowiskowych organizowanych przez szkołę, - organizowanie lekcji otwartych z udziałem rodziców; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele
<p>VI. Współpraca z rodzicami- poradnictwo i pomoc w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych i dydaktycznych.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - wspieranie rodziców w pracy nad harmonijnym rozwojem uczniów, - zorganizowanie konsultacji dla rodziców pod kątem rozwoju dziecka, trudności wychowawczych i dydaktycznych, - pedagogizacja rodziców /artykuły, gazetki tematyczne, organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych instytucji/; 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy

<p>VII. Inspirowanie uczniów do twórczej aktywności i rozwijania swoich zainteresowań i upodobań.</p>	<p>1. Przystwaja wiedzę i samodzielnie zdobywa informacje.</p> <p>2. Wyrabianie od najwcześniejszych lat potrzeby obcowania z kulturą żywego słowa oraz popularyzowanie alternatywnych w stosunku do telewizji i komputera form spędzania wolnego czasu poprzez nowatorskie rozwiązania w pracy z uczniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie kół zainteresowań, - organizowanie wyjazdów o charakterze edukacyjno-kulturalnym, - inicjowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, - organizowanie konkursów i umożliwianie uczniom udziału w konkursach zewnętrznych, - prowadzenie licznych kół zainteresowań (artystycznych, przedmiotowych, sportowych) w oraz zajęć dla uczniów szczególnie zainteresowanych danym przedmiotem, - realizowanie przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych mających na celu promowanie hasła „Szkoła z pasją” (klub przedsiębiorczych uczniów, wolontariat); - udział w zajęciach szkolnego teatru „MIMOZA”; 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy - wyznaczeni nauczyciele - nauczyciel języka polskiego
<p>VIII. Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych i zawodowych.</p>	<p>1. Samodzielnie i twórczo myśleć, wykazywać aktywność.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie sytuacji wymagających od wychowanka samodzielności, kreatywności, aktywności, - zajęcia zawodoznawcze dla uczniów klasy III, - wyjazd na giełdę zawodów; - stworzenie Wewnątrzszkolnego Planu Doradztwa Edukacyjno- Zawodowego i wdrażanie jego założeń; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciele - wychowawca kl. III - nauczyciele
<p>IX. Przygotowanie do życia w społeczności lokalnej i państwie.</p>	<p>1. Nabywa umiejętności przestrzegania norm społecznych, kształtowania kultury współżycia i współdziałania w rodzinie, grupie, nawiązywania</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat zachowania się w różnych sytuacjach życiowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - nauczyciele

	<p>i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, osobami niepełnosprawnymi.</p> <p>2. Przyjmuje postawę tolerancji wobec przekonań religijnych i mniejszości narodowych.</p> <p>3. Pracuje nad sobą i doskonaleniem form współżycia społecznego, wyrabia w sobie postawę przyjaźni, koleżeńskości, poszanowania godności drugiego człowieka.</p> <p>4. Rozumie wartość rodziny jako podstawowej jednostki społecznej.</p>	<p>- pogadanki;</p> <p>- uczenie odpowiedzialności za klasę i szkołę, - pogadanki na temat umiejętności nawiązywania i utrzymywania kontaktów międzyludzkich;</p> <p>- zapraszanie członków rodziny na uroczystości i imprezy szkolne, - wzmacnianie prawidłowych relacji rodzinnych, - zachęcanie do poznawania historii swojej rodziny, - propagowanie tradycji i wartości w rodzinie, wspólne świętowanie, - organizowanie imprez adresowanych do społeczności lokalnej;</p>	<p>- wychowawcy klas - nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas - nauczyciele</p> <p>- wychowawcy klas - nauczyciele</p>
X. Przygotowanie uczniów do życia w demokratycznym społeczeństwie.	1. Dostrzega wartość demokracji jej rolę w kształtowaniu właściwej postawy społecznej.	<p>- wybór Samorządu Uczniowskiego, - aktywny udział w pracach SU, - wspieranie działalności SU, - zapoznanie uczniów z podstawowymi aktami prawnymi /Konstytucja RP, Karta Praw Człowieka, Konwencja Praw Dziecka/ oraz instytucjami sprawującymi władzę, - korzystanie z różnych źródeł informacji /prasa, radio, telewizja, Internet/;</p>	<p>- wychowawcy klas - nauczyciele - opiekun SU</p>
XI. Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w życiu kulturalnym.	1. Potrafi uczestniczyć w życiu kulturalnym i krytycznie odbierać wytwory kultury.	<p>- wyjazdy do kina, teatru, filharmonii, do muzeum, - pogadanki na temat tekstów kultury i ich wartości dla jednostki i społeczeństwa, - zwiedzanie Karpackiej Troi,</p>	<p>- nauczyciele języka polskiego, historii, plastyki i muzyki</p>

		- udział w warsztatach organizowanych na terenie Skansenu Archeologicznego;	
--	--	---	--

WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE, RELIGIJNE I OBYWATELSKIE :

Zadanie szczegółowe	Uczeń	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej.	1. Zna i otacza czcią symbole państwowe (godło, hymn), pieśni patriotyczne. 2. Zna tradycje i historię narodu. 3. Ma poczucie dumy narodowej.	- organizowanie różnorodnych wydarzeń /uroczystości z okazji świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic/ - szacunek wobec symboli państwowych i szkolnych; - organizowanie wycieczek edukacyjno-krajoznawczych- poznawanie kraju, miejsc, wydarzeń i postaci z wiązanych z historią Polski oraz zabytków architektury świeckiej i sakralnej, - kultywowanie narodowych tradycji, - ukazywanie wartości patriotyzmu poprzez zapoznanie z historią naszego kraju i pokazywanie jego piękna;	- nauczyciele - wychowawcy klas - nauczyciele - wychowawcy klas
II. Kształtowanie szacunku do własnego państwa.	1. Rozpoznaje wartości moralne, dokonuje wyborów i hierarchizacji wartości. 2. Zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków.	- zapoznanie z symbolami, zasadami, wartościami – w tym także moralnymi, które są istotne dla funkcjonowania państwa; - ukazywanie sylwetek wielkich Polaków, - opieka nad grobami żołnierskimi; - zapoznanie uczniów z bohaterską postawą Kazimierza Mazurczaka w czasie wojny obronnej we wrześniu 1939r.;	- wychowawcy, - wszyscy nauczyciele - wychowawcy, - wszyscy nauczyciele
III. Wyrabianie właściwego stosunku do symboli religijnych.	1. Szanuje symbole religijne.	- wspólny udział we mszy św. z okazji rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego, Święta Patrona, - udział w rekolekcjach, - praktyki religijne,	- dyrektor - wychowawcy - nauczyciele - katecheta

		- organizowanie konkursów o tematyce religijnej i związanych z uroczystościami kościelnymi;	
III. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym.	1. Zna prawa i obowiązki ucznia i je przestrzega.	- zapoznanie się z kodeksem ucznia oraz z postanowieniami statutowymi, - konsekwentne egzekwowanie przestrzegania zasad zawartych w tych dokumentach;	- wszyscy nauczyciele
	2. Reprezentuje szkołę podczas uroczystości szkolnych, środowiskowych i regionalnych.	- przygotowanie uczniów do godnego reprezentowania szkoły podczas występów w trakcie imprez i uroczystości o charakterze szkolnym i lokalnym;	- wszyscy nauczyciele
IV. Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego.	1. Wywiązuje się ze swoich obowiązków szkolnych.	- pogadanki z uczniami i ich rodzicami na temat konieczności wywiązywania się z obowiązków ucznia, - przegląd frekwencji - na bieżąco usprawiedliwianie nieobecności uczniów przez rodziców - wpajanie rodzicom prawidłowości, że częsta absencja rzutuje na poziom wiadomości i umiejętności dziecka - spotkania z rodzicami, - wpajanie poczucia obowiązku za własny rozwój;	- wychowawcy klas

WYCHOWANIE CZYTELNICZO - MEDIALNE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Ćwiczenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	1. Swobodnie wypowiadać się na różne tematy.	- aktywny udział w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;	- wychowawcy klas - nauczyciele
	2. Zastosować treści szkolne w życiu codziennym.	- wykorzystywanie zdobytych informacji w różnych sytuacjach życiowych, - przekazywanie wiedzy innym;	- nauczyciele
	3. Posługiwać się komputerem w gromadzeniu wiadomości i doskonaleniu umiejętności	- wykorzystywanie komputera i Internetu w procesie lekcyjnym, pozalekcyjnym i w pracy samokształceniowej, - wdrażanie do świadomego, umiejętnego i krytycznego	- nauczyciele

	<p>i rozsądnie korzystać z zasobów Internetu.</p> <p>4. Gromadzić, selekcjonować, przetwarzać i wykorzystywać informacje pozyskane z różnych źródeł.</p>	<p>korzystania z osiągnięć cywilizacyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z uczniami i ich rodzicami na temat zagrożeń płynących z Internetu, - urozmaicanie zajęć poprzez wykorzystywanie najnowszej technologii informacyjnej (tablica interaktywna); <p>- zlecenie zadań, których wykonanie wymaga korzystania z różnorodnych źródeł wiedzy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - redagowanie gazetek szkolnych, tematycznych gazetek ściennych, - organizowanie konkursów. 	<p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p>
<p>II. Wspomaganie procesu dydaktycznego szkoły.</p>	<p>1. Myśleć analitycznie i syntetycznie.</p> <p>2. Wykorzystywać wiadomości przedmiotowe do lepszego poznawania siebie i swoich możliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc wychowawców świetlicy w odrabianiu lekcji dzieciom z trudnościami dydaktycznymi, - organizowanie w ramach zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych działań zmierzających do podejmowania przez uczniów wysiłku intelektualnego, - stosowanie ciekawych metod w pracy z uczniem, - zorganizowanie zajęć kompensujących dysfunkcje; 	<p>- wychowawcy świetlicy</p> <p>- nauczyciele</p>
<p>III. Rozwijanie i wzmacnianie zainteresowań i nawyków czytelniczych.</p>	<p>1. Korzystać z księgozbioru bibliotek .</p> <p>2. Rozwijać swoje zainteresowania czytelnicze i sięgać po nowe teksty literackie.</p> <p>3. Korzystać ze źródeł informacji dostępnych w bibliotece.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje biblioteczne w szkolnej bibliotece, - wyszukiwanie materiałów na określony temat za pomocą katalogów i kartotek; - organizowanie konkursów bibliotecznych, - tworzenie wystawek tematycznych; - gry i zadania dydaktyczne, także z wykorzystaniem Internetu i programów multimedialnych, - wykorzystywanie czasopism dostępnych w bibliotece; 	<p>- nauczyciele bibliotekarze</p> <p>- nauczyciele bibliotekarze</p> <p>- nauczyciele poloniści</p> <p>- nauczyciele bibliotekarze</p> <p>- nauczyciele</p>

WYCHOWANIE REGIONALNE - DZIEDICTWO KULTUROWE W REGIONIE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Rozwijanie potrzeby kontaktu z kulturą i sztuką	<p>1. Wykazać się elementarną wiedzą na temat kultury narodowej z uwzględnieniem własnego regionu.</p> <p>2. Efektywnie współdziałać w grupie.</p> <p>3. Wzmacniać swoją motywację do kultywowania tradycji rodzinnych.</p>	<p>- przygotowanie klasowych pogadarek o historii, tradycjach i obyczajach miejscowości i regionu,</p> <p>- prowadzenie kroniki szkolnej (utrwalanie pamięci o wydarzeniach z przeszłości),</p> <p>- organizowanie szkolnych konkursów o tematyce regionalnej,</p> <p>- przygotowywanie imprez zgodnie z regionalnymi tradycjami,</p> <p>- udział w konkursach artystycznych o tematyce regionalnej,</p> <p>- zwiedzanie zabytków Trzciny- Kościół pod wezwaniem św. Doroty, Karpacka Troja;</p> <p>- udział w imprezach środowiskowych</p> <p>- angażowanie się w organizację Międzynarodowego Festiwalu Folkloru Karpat;</p>	<p>- wychowawcy klas</p> <p>- odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>- nauczyciele bibliotekarze</p> <p>- wychowawcy klas</p> <p>- odpowiedzialni nauczyciele</p>
II. Kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej.	<p>1. Poznać najbliższy region, jego walory przyrodnicze i kulturowe, wykazać dziedzictwo kulturowe własnego regionu.</p> <p>2. Zaprezentować swoje umiejętności na scenie.</p>	<p>- wyjazdy do muzeum regionalnego w ramach realizacji przedmiotów: historia, sztuka, język polski,</p> <p>- spotkania z twórcami ludowymi regionu,</p> <p>- zapraszanie na spotkania z uczniami ludzi zasłużonych dla regionu;</p> <p>- udział w przedstawieniach i występach adresowanych do środowiska lokalnego,</p> <p>- udział w konkursach o tematyce regionalnej;</p>	<p>- odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>- wychowawcy</p> <p>- odpowiedzialni nauczyciele</p>

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu.	1. Dbać o własne zdrowie. 2. Rozwijać swoją sprawność fizyczną, odporność i hart. 3. Rozpoznawać i doskonalić swoje predyspozycje w zakresie dyscyplin sportowych.	- pogadanki i prelekcje na tematy zdrowia i konieczności jego ochrony; - organizowanie i uczestniczenie w zawodach i imprezach sportowych, - udział w zajęciach rekreacyjno-sportowych, - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych;	- nauczyciele wf - higienistka - wychowawcy klas - nauczyciele wf
II. Wspieranie prawidłowego rozwoju psychofizycznego uczniów.	1. Rozpoznawać psychofizyczne przejawy dojrzewania. 2. Akceptować i szanować własne ciało oraz chronić swoją intymność. 3. Rozwijać swoją osobowość poprzez nabywanie nowych doświadczeń i wiedzy o sobie samym. 2. Wierzyć w swoje możliwości.	- udział w zajęciach wychowania do życia w rodzinie, - pogadanki, prelekcje; - pogadanki z wychowawcą, pracownikami PPP, - stwarzanie sytuacji sprzyjających podejmowaniu przez uczniów nowych wyzwań;	- higienistka - nauczyciel WDŻ - wychowawcy klas - wychowawcy
III. Profilaktyka zdrowotna.	1. Dbać o higienę osobistą. 2. Dbać o prawidłową postawę 3. Dbać o higienę pracy	- pogadanki z higienistką i wychowawcami na temat higieny osobistej; - systematyczne kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów w ławkach zwłaszcza podczas pisania; - wprowadzenie do obowiązków dyżurnych stałych	- wychowawcy klas - higienistka - nauczyciele - wychowawcy klas - higienistka - wychowawcy klas

	umysłowej.	<p>punktów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wietrzenie sal w czasie przerw, • dbanie o estetykę sal, <p>- zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny pracy umysłowej,</p> <p>- planowe i racjonalne gospodarowanie czasem przeznaczonym na naukę ,</p> <p>-doskonalenie technik uczenia się,</p> <p>- zapoznanie ze sposobami przewycięzania lęków;</p>	- wychowawcy klas
	4.Prawidłowo odżywiać się.	<p>- przeprowadzenie pogadank na temat zdrowego żywienia oraz chorób związanych z niewłaściwym odżywianiem / anoreksja, bulimia/,</p> <p>- udział w konkursach związanych z właściwym odżywianiem się;</p>	- higienistka - wychowawcy klas
III. Uświadomienie uczniom istniejących zagrożeń (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, agresja).	<p>1.Rozpoznać grożące mu za grożenia.</p> <p>2. Powiedzieć "nie".</p> <p>3. Zna konsekwencje zdrowotne wynikające ze stosowania używek.</p>	<p>- pogadanki na tematy dotyczące zagrożeń oraz przeciwdziałania im,</p> <p>- zajęcia warsztatowe - trening antystresowy,</p> <p>- wdrażanie do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,</p> <p>- redagowanie gazetki profilaktyczno-informacyjnej;</p> <p>- pogadanki na temat szkodliwości używek;</p>	- wychowawcy klas - higienistka - wychowawcy
IV. Propagowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu, papierosów oraz innych używek.	1. Prowadzić zdrowy tryb życia.	- ukazywanie perspektyw zdrowego życia, - pogadanki;	- wychowawcy
IV.Ruch i wypoczynek.	1.Aktywnie spędzać czas wolny i wypoczywać.	- kształtowanie nawyku aktywnego wypoczynku, - stymulowanie różnych form aktywności fizycznej poprzez organizowanie aktywnego wypoczynku /rajdy, zielone szkoły/;	- nauczyciel wf - wychowawcy klas

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE:

Zadanie szczegółowe	Uczeń potrafi	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia.	<p>1. Być wrażliwy na piękno przyrody.</p> <p>2. Wykazać się podstawową wiedzą z zakresu przyrody, ekologii i ochrony środowiska.</p> <p>3. Rozumieć zależność stanu środowiska naturalnego od działalności człowieka.</p> <p>3. Dbać o środowisko naturalne.</p>	<p>- organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, wycieczek edukacyjno- krajoznawczych i poznawanie walorów środowiska naturalnego;</p> <p>- udział w konkursach o tematyce ekologicznej, - zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych o tematyce ekologicznej;</p> <p>- dostrzeganie zmian zachodzących w środowisku oraz ich wartościowanie, -wskazywanie pozytywnych i negatywnych aspektów ingerencji człowieka w środowisko;</p> <p>- udział w akcji "Sprzątanie świata", - przeprowadzenie pogadarek na temat ochrony środowiska, - zorganizowanie wycieczki do oczyszczalni ścieków.</p>	<p>- wychowawcy klas - nauczyciel biologii, geografii</p> <p>- nauczyciel biologii, geografii</p> <p>- nauczyciel biologii, geografii</p> <p>- odpowiedzialni nauczyciele</p>

WYCHOWANIE KOMUNIKACYJNE I BEZPIECZEŃSTWO:

Zadanie szczegółowe	Uczeń	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
I. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w szkole i poza nią.	1. Potrafi dbać o bezpieczeństwo swoje i innych osób.	<p>- pogadanki na temat bezpieczeństwa w szkole,</p> <p>- przestrzeganie zasad BHP w szkole i poza nią,</p> <p>- spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej, straży pożarnej,</p> <p>- zapoznanie uczniów z instrukcją bezpieczeństwa</p>	<p>- wychowawcy klas - odpowiedzialni nauczyciele</p>

<p>II. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.</p>	<p>1. Potrafi bezpiecznie poruszać się po drogach i korzystać ze środków komunikacji.</p>	<p>pożarowego, - przeprowadzenie próbnych akcji przeciwpożarowych / październik, maj/ - udział w konkursie pożarniczym; przypominanie zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym, - wyrabianie nawyku stosowania się do przepisów ruchu drogowego, - udział w konkursach z zakresu BRD;</p>	<p>- wyznaczony nauczyciel - wychowawcy klas - odpowiedzialni nauczyciele</p>
<p>III. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w różnych sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu.</p>	<p>1. Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku. 2. Zna zasady prawidłowego działania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia lub zdrowia. 3. Potrafi wezwać odpowiednią pomoc. 4. Umie udzielać pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 5. Rozpoznawać zagrożenia cywilizacyjne oraz nabyć umiejętność właściwego zachowania się w trudnych sytuacjach.</p>	<p>- zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami postępowania w sytuacji wypadku; - pogadanki, - projekcja filmów, - instruktaż z zakresu udzielania pierwszej pomocy w różnych sytuacjach, - działania praktyczne, - zorganizowanie konkursu z zakresu udzielania pierwszej pomocy; - pogadanki tematyczne, - prelekcje dotyczące zachowania się w nagłych nieprzewidzianych sytuacjach;</p>	<p>- odpowiedzialni nauczyciele - nauczyciel wf - higienistka - nauczyciel biologii - odpowiedzialni nauczyciele</p>
<p>IV. Przeciwdziałanie agresji.</p>	<p>6. Potrafi funkcjonować w środowisku szkolnym zgodnie z przyjętymi normami zachowań.</p>	<p>- monitoring wizyjny, - rozmowy na temat agresji i sposobów jej przeciwdziałania, - wyrabianie umiejętności właściwego rozwiązywania konfliktów, - rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli, - natychmiastowa reakcja na wszelkie przejawy agresji;</p>	<p>- dyrektor - wychowawcy - nauczyciele - pracownicy szkoły</p>

<p>III. Bezpieczeństwo podczas wypoczynku.</p>	<p>1. Potrafi zadbać o swoje bezpieczeństwo podczas wypoczynku.</p>	<p>- zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo wypoczywających nad wodą, wędrujących po górach, korzystających z różnych urządzeń, - pogadanki; - przestrzeganie przepisów BHP i regulaminu wycieczek szkolnych,</p>	<p>- wychowawcy klas, - nauczyciele</p>
--	---	--	--