

ROZDZIAŁ X

WEWNĘTRZNE ZASADY OCENIANIA

§ 82

1. W Zespole Szkół ocenianie odbywa się na podstawie obowiązującego ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych.
2. Wewnętrzne Zasady Oceniania są zgodne z misją i wizją szkoły.
3. Zadaniem WZO jest:
 - 1) oceniać,
 - 2) diagnozować,
 - 3) informować,
 - 4) upowszechniać osiągnięcia uczniów,
 - 5) ewaluować programy nauczania.
4. WZO zapewnia uczniom:
 - 1) jawne i upublicznione kryteria oceny,
 - 2) możliwość samooceny,
 - 3) rzetelną informację zwrotną,
 - 4) indywidualność nauczania,
 - 5) obiektywizm,
 - 6) motywację do dalszej pracy.
5. WZO zapewnia rodzicom:
 - 1) prostotę i jasność systemu,
 - 2) jawność kryteriów oceniania,
 - 3) uzasadnienie przez nauczyciela ustalonej oceny,
 - 4) udostępnienie prac kontrolnych oraz dokumentacji dotyczącej oceniania,
 - 5) możliwość częstej informacji zwrotnej o postępach.
6. WZO zapewnia nauczycielom:
 - 1) różnorodność informacji zwrotnej o uczniu,
 - 2) łatwość stosowania metod, form i technik oceniania,
 - 3) łatwość wnioskowania o umiejętnościach i kompetencjach ucznia.
7. Nauczycielski dekalog:
 - 1) Zapoznanie uczniów z ZWO.
 - 2) Przedstawienie kryteriów oceniania w sposób zrozumiały, jasny, aby uczeń wiedział, czego się od niego oczekuje.
 - 3) Wskazywanie, co uczeń osiągnął, a czego jeszcze nie umie.
 - 4) Stosowanie różnorodnych form oceniania.
 - 5) Umożliwienie uczniom samooceny.
 - 6) Uwzględnianie różnic pomiędzy uczniami.
 - 7) Stosowanie obiektywnych form oceniania.
 - 8) Gromadzenie informacji o uczniu.

- 9) Ujawnienie uczniowi i rodzicom oceny oraz wskazanie kierunku do dalszej pracy.
 - 10) Nieustanna ewaluacja.
8. W Zespole Szkół śródroczną klasyfikację przeprowadza się jeden raz w ciągu roku szkolnego w styczniu przed feriami. Klasyfikowanie roczne odbywa się na tydzień przed zakończeniem danego roku szkolnego.

§ 83

1. Ocenianiu wewnątrzszkolnemu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia,
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonych w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

§ 84

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie,
 - 2) wspieranie kariery ucznia,
 - 3) spowodowanie świadomego udziału wszystkich zainteresowanych w procesie oceniania,
 - 4) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - 5) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce,
 - 6) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
 - 7) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej dla podniesienia efektów nauczania w naszej szkole.
2. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców (prawnych opiekunów),
 - 2) ustalenie kryteriów oceniania zachowania,
 - 3) ocenianie bieżące i ustalenie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej

- oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w szkole,
- 4) przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych, sprawdzających i poprawkowych,
 - 5) ustalenie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej klasyfikacyjnej zachowania,
 - 6) ustalenie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 7) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

§ 85

1. Ocenianie wewnętrzne pełni funkcję:
 - 1) wspierającą (nastawienie na ocenianie osiągnięć uczniów, a nie braków, pozostawienie uczniowi pełnego wyboru i kontroli nad czynnościami uczenia się, monitorowanie postępów ucznia i określenie jego indywidualnych potrzeb),
 - 2) diagnostyczną (określenie aktualnego poziomu osiągnięć i postępów ucznia w nauce w celu wskazania jego słabych i mocnych stron, pomoc w formułowaniu indywidualnego planu rozwoju ucznia),
 - 3) informacyjną (informowanie uczniów o osiągnięciach i postępach w nauce),
 - 4) motywującą ucznia,
 - 5) kształcącą (pozwala na weryfikowanie programów nauczania, podręczników, pomocy dydaktycznych).

Ocenianie zachowania

§ 86

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły,
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej,
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
2. W klasach I-III szkoły podstawowej ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna zachowania jest oceną opisową.
3. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

4. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
5. Ocenianie zachowania na II i III etapie edukacyjnym ustala się według następującej skali:
 - 1) wzorowe,
 - 2) bardzo dobre,
 - 3) dobre,
 - 4) poprawne,
 - 5) nieodpowiednie,
 - 6) nagannez zastrzeżeniem ust.3.
6. Ustala się następujące kryteria ocen zachowania:
 - 1) Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:
 - a) przestrzega zasad kultury w kontaktach z koleżankami i kolegami, wobec pracowników szkoły, w szkole i poza nią,
 - b) nie używa wulgarnych słów,
 - c) występuje z inicjatywą pomocy koleżeńskiej,
 - d) przeciwstawia się stosowaniu przemocy,
 - e) odnosi się z szacunkiem i uznaniem do osiągnięć uczniów,
 - f) jest współczujący, nie wywyższa się, nie obmawia,
 - g) jest tolerancyjny i wyrozumiały wobec innych wyznań, poglądów i sytuacji materialnej i rodzinnej kolegów i koleżanek,
 - h) staje w obronie słabszych,
 - i) aktywnie uczestniczy w tworzeniu dobrej atmosfery w klasie,
 - j) jest uprzejmy i uczynny,
 - k) nie ma ani jednej godziny nieusprawiedliwionej,
 - l) dopuszczalne są spóźnienia usprawiedliwione (losowe),
 - m) ma estetyczny wygląd – jego strój jest pozytywnym przykładem dla innych (brak wyzywającego makijażu, farbowanych i żelowanych włosów, skąpego stroju),
 - n) nie pali papierosów i nie stosuje używek,
 - o) rzetelnie przygotowuje się do lekcji,
 - p) przestrzega regulaminu BHP na lekcjach oraz w czasie przerw śródlekcyjnych,
 - q) szanuje mienie szkolne i otoczenie,
 - r) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz (ma osiągnięcia w konkursach pozaszkolnych),
 - s) bierze aktywny udział w życiu szkoły (imprezy szkolne, zajęcia pozalekcyjne, praca w organizacjach szkolnych),
 - t) powierzone prace wykonuje chętnie i starannie;
 - u) wykazał się dużą samodzielnością i innowacyjnością we wszystkich etapach realizacji projektu gimnazjalnego, wspomagał członków zespołu

w realizacji poszczególnych zadań w ramach projektu i wykazał się umiejętnością dokonania krytycznej samooceny i wyciągania wniosków.

- 2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) przestrzega zasad kultury w kontaktach z koleżankami i kolegami, wobec pracowników szkoły, w szkole i poza nią,
 - b) nie używa wulgarnych słów,
 - c) nie odmawia pomocy koleżeńskiej koleżankom i kolegom,
 - d) przeciwstawia się stosowaniu przemocy,
 - e) jest tolerancyjny i wyrozumiały wobec innych wyznań, poglądów i sytuacji materialnej i rodzinnej kolegów i koleżanek,
 - f) staje w obronie słabszych,
 - g) aktywnie uczestniczy w tworzeniu dobrej atmosfery w klasie,
 - h) nie ma ani jednej godziny nieusprawiedliwionej,
 - i) dopuszczalne są spóźnienie usprawiedliwione (losowe),
 - j) ma estetyczny wygląd – jego strój jest pozytywnym przykładem dla innych (brak wyzywającego makijażu, farbowanych i żelowanych włosów, skąpego stroju),
 - k) nie pali papierosów i nie stosuje używek,
 - l) rzetelnie przygotowuje się do lekcji,
 - m) przestrzega regulaminu BHP na lekcjach oraz w czasie przerw śródlekcyjnych,
 - n) szanuje mienie szkolne i otoczenie,
 - o) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz (ma osiągnięcia w konkursach pozaszkolnych),
 - p) bierze aktywny udział w życiu szkoły (imprezy szkolne, zajęcia pozalekcyjne, praca w organizacjach szkolnych);
 - q) powierzone prace wykonuje chętnie i starannie;
 - r) był aktywnym uczestnikiem zespołu realizującego projekt edukacyjny, a jego współpraca z pozostałymi członkami zespołu była rzeczowa i nacechowana życzliwością.
- 3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) przestrzega zasad kultury w kontaktach z koleżankami i kolegami, wobec pracowników szkoły, w szkole i poza nią,
 - b) nie używa wulgarnych słów,
 - c) nie odmawia pomocy koleżeńskiej koleżankom i kolegom,
 - d) nie stosuje przemocy, nie dokucza innym;
 - e) jest tolerancyjny i wyrozumiały wobec innych wyznań, poglądów i sytuacji materialnej i rodzinnej kolegów i koleżanek,
 - f) szanuje pracę koleżanek i kolegów,
 - g) aktywnie uczestniczy w tworzeniu dobrej atmosfery w klasie,
 - h) nie ma ani jednej godziny nieusprawiedliwionej,
 - i) dopuszczalne są nieliczne spóźnienia,
 - j) ma estetyczny wygląd – jego strój jest pozytywnym przykładem dla innych (brak wyzywającego makijażu, farbowanych i żelowanych włosów, skąpego stroju),
 - k) nie pali papierosów i nie stosuje używek,

- l) przygotowuje się do lekcji,
 - m) przestrzega regulaminu BHP na lekcjach oraz w czasie przerw śródlekcyjnych,
 - n) szanuje mienie szkolne i otoczenie,
 - o) bilans uwag negatywnych i pozytywnych wychodzi na zero,
 - p) reaguje na uwagi pracowników szkoły, koleżanek i kolegów, zmienia swoje postępowanie na lepsze;
 - q) współpracował w zespole realizującym projekt gimnazjalny, wypełniając stawiane przed sobą i zespołem zadania.
- 4) Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:
- a) stara się być kulturalny, ale jego sposób kontaktów z koleżankami i kolegami czasem budzi zastrzeżenia,
 - b) zdarza mu się publicznie używać brzydkich słów, ale stara się tego unikać,
 - c) czasem stosuje przemoc, dokucza słabszym,
 - d) zdarza mu się być nietolerancyjnym i niewyrozumiałym wobec innych wyznań, poglądów i sytuacji materialnej i rodzinnej kolegów i koleżanek,
 - e) zdarza mu się w sposób bierny uczestniczyć w negatywnych zachowaniach kolegów,
 - f) uczestniczy w formach działalności grupowej lecz bez zaangażowania,
 - g) wykonuje polecenia pracowników szkoły,
 - h) ma kilka godzin nieusprawiedliwionych,
 - i) zdarzają mu się nieuzasadnione spóźnienia,
 - j) zdarza mu się być nieprzygotowanym do lekcji,
 - k) przestrzega regulaminu BHP na terenie szkoły,
 - l) szanuje mienie szkolne,
 - m) ma przewagę uwag negatywnych;
 - n) współpracował w zespole realizującym projekt gimnazjalny, wypełniając stawiane przed sobą i zespołem zadania, przy czym jego działania były podejmowane na prośbę lidera zespołu lub po interwencji opiekuna projektu.
- 5) Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:
- a) jego zachowanie cechuje agresja, bierze udział w bójkach,
 - b) przeszkadza kolego i koleżankom w pracy, niszczy efekty ich pracy,
 - c) wyśmiewa, lekceważy i dokucza innym, prowokuje kłótnie,
 - d) jest nietolerancyjny i niewyrozumiały wobec innych wyznań, poglądów oraz sytuacji materialnej i rodzinnej koleżanek i kolegów,
 - e) odmawia pomocy koleżankom i kolegom,
 - f) przejawia lekceważący stosunek do pracowników szkoły,
 - g) ma ok. 30% godzin nieusprawiedliwionych,
 - h) często spóźnia się i nie potrafi uzasadnić spóźnienia,
 - i) pali papierosy lub pije alkohol (poza szkołą),
 - j) nie przygotowuje się do lekcji,
 - k) pomimo upomnień nauczycieli łamie regulamin BHP w szkole,
 - l) niszczy mienie szkolne i społeczne, niszczy środowisko naturalne,

- m) ma dużą przewagę uwag negatywnych,
 - n) nie przestrzega zasad czystości, higieny osobistej i estetyki otoczenia;
 - o) mimo złożenia deklaracji o przystąpieniu do zespołu realizującego projekt nie wywiązywał się w terminie ze swoich obowiązków, czego konsekwencją były opóźnienia w realizacji projektu lub konieczność realizacji zadań przez innych członków zespołu.
- 6) Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:
- a) jest wulgarny i arogancki,
 - b) jego zachowanie cechuje agresja, wszczyna bójki, prześladowuje innych,
 - c) wyśmiewa się, lekceważy i upokarza innych,
 - d) wymusza pieniądze i inne rzeczy, dokonuje kradzieży,
 - e) zastrasza koleżanki i kolegów,
 - f) namawia innych do negatywnych zachowań,
 - g) jest nietolerancyjny i niewyrozumiały wobec innych,
 - h) kłamie i oszukuje,
 - i) obraża nauczycieli i innych pracowników szkoły,
 - j) ma dużą ilość godzin nieusprawiedliwionych,
 - k) pali papierosy i pije alkohol,
 - l) notorycznie nie przygotowuje się do lekcji,
 - m) łamie regulamin BHP w szkole,
 - n) niszczy mienie szkolne i środowisko naturalne,
 - o) ma liczne uwagi negatywne,
 - p) ma konflikt z prawem;
 - q) nie uczestniczył lub odmówił udziału w realizacji projektu gimnazjalnego.
7. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych,
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły z zastrzeżeniem ust. 8 i 9.
8. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
9. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.
10. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w następujących terminach:
- 1) uczniów na pierwszej godzinie wychowawczej w danym roku szkolnym,
 - 2) rodziców na pierwszym zebraniu ogólnym w danym roku szkolnym.
11. Uczeń ma prawo odwołać się od proponowanej oceny zachowania do wychowawcy, który ma obowiązek ponownie przeanalizować problem z zespołem nauczycielskim i podjąć decyzję o ustaleniu oceny.

12. Ocena ustalona przez wychowawcę jest ostateczna z zastrzeżeniem §104.
13. O proponowanej ocenie uczeń powinien zostać powiadomiony na 2 tygodnie przed śródroczną konferencją klasyfikacyjną oraz miesiąc przed roczną konferencją klasyfikacyjną.

Ocenianie z obowiązkowych zajęć edukacyjnych w klasach I-III szkoły podstawowej

§ 87

1. Ocena ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, z wyjątkiem oceny z religii wyrażonej stopniem, jest oceną opisową i powinna zawierać informacje dotyczące:
 - 1) postępów ucznia, efektów jego pracy,
 - 2) napotykanym przez niego trudnościami w relacji do możliwości i wymagań edukacyjnych,
 - 3) potrzeb rozwojowych dziecka,
 - 4) nauczycielskich propozycji konkretnych działań pomocnych w pokonywaniu trudności przez ucznia.
2. Ocena powinna uwzględniać następujące sfery rozwoju ucznia:
 - 1) poznawczą – zakres wiedzy, umiejętności, jakości zainteresowań i motywacji, zdolności
 - 2) intrapsychiczną – możliwości i ograniczenia, poczucie własnej wartości, odporność,
 - 3) interpersonalną – kontakty z kolegami, nauczycielami, pełnione role społeczne, akceptowanie i przestrzeganie zasad oraz norm życia społecznego.
3. Wychowawcy prowadzą indywidualne karty osiągnięć uczniów.
4. Bieżące ocenianie jest prowadzone w formie ustnej bądź pisemnej recenzji, elementem wspomagającym mogą być cyfry 1-6.
5. Dokumentacja sprawdzania osiągnięć uczniów oraz jego wyniki gromadzone są w teczkach osobowych.
6. Bieżące spostrzeżenia o osiągnięciach uczniów dotyczące umiejętności: czytania, mówienia, pisania, liczenia, umiejętności społeczno – przyrodniczych, ruchowych, muzycznych, technicznych wychowawca odnotowuje za pomocą odpowiednich symboli w dziennikach lekcyjnych.
7. Na śródsemestralnych spotkaniach rodzice otrzymują do wglądu bieżącą kartę obserwacji ucznia, natomiast na semestralnych, otrzymują na piśmie ocenę opisową dziecka.

Ocenianie z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych w klasach IV-VI szkoły podstawowej i I-III gimnazjum

§ 88

1. W szkole ustala się następującą skalę ocen bieżących oraz śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:
 - 1) stopień celujący,
 - 2) stopień bardzo dobry,
 - 3) stopień dobry,
 - 4) stopień dostateczny,
 - 5) stopień dopuszczający,
 - 6) stopień niedostateczny .
2. W ocenianiu bieżącym oceny można oznaczać skrótem lub symbolami cyfrowymi:
 - 1) stopień celujący – cel – 6,
 - 2) stopień bardzo dobry – bdb – 5,
 - 3) stopień dobry – db 4,
 - 4) stopień dostateczny – dst – 3,
 - 5) stopień dopuszczający – dp – 2,
 - 6) stopień niedostateczny – nd -1.
3. Przy ocenach bieżących i śródrocznych dopuszcza się stosowanie rozszerzeń ze znakiem (+) i (-).
 - 1) Plus (+) oznacza opanowanie wiadomości i umiejętności w stopniu nieco przekraczającym ustaloną przez nauczyciela ocenę, lecz posiadane przez ucznia wiadomości i umiejętności nie wystarczają na ocenę wyższą.
 - 2) Minus (-) oznacza, że posiadane przez ucznia wiadomości i umiejętności są w niewielkim stopniu niewystarczające na pełną ocenę i jednocześnie znacznie przekraczają wiedzę i umiejętności wymagane na ocenę niższą.
4. Oceny klasyfikacyjne roczne nie mogą zawierać rozszerzeń.
5. Oceny bieżące i klasyfikacyjne śródroczne i roczne dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
6. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
7. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie skrótów przy zapisie w dziennikach lekcyjnych ‘np’ (nieprzygotowany), ‘bz’ (brak zeszytu), ‘bzd’ (brak zadania domowego), ‘bp’ (brak przyborów). Odnotowane braki nie mogą przekładać się na oceny bieżące, ale ich liczba może zostać uwzględniona przez nauczyciela w ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej.
8. Oceny cząstkowe z prac pisemnych w klasach IV-VI wyrażone będą w następującej skali:
 - 1) 100% - 96% celujący,
 - 2) 95% - 89% - bardzo dobry,

- 3) 88% - 74% - dobry,
- 4) 73% - 50% - dostateczny,
- 5) 49% - 38% - dopuszczający,
- 6) 37% - 0% - niedostateczny.

9. Oceny cząstkowe z prac pisemnych w klasach I-III Gimnazjum wyrażone będą w następującej skali:

- 1) 100% - 96%- celujący,
- 2) 95% - 89% - bardzo dobry,
- 3) 88% - 74% - dobry,
- 4) 73% - 54% - dostateczny,
- 5) 53% - 38% - dopuszczający,
- 6) 37% - 0% - niedostateczny.

§ 89

1. Kryteria uzyskiwania poszczególnych ocen z przedmiotów w klasach IV-VI szkoły podstawowej i I-III gimnazjum.

- 1) ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
 - a) spełnia wymagania wykraczające poza program nauczania w danej klasie, stanowiące efekt samodzielnej pracy,
 - b) potrafi kojarzyć i łączyć wiadomości z różnych dziedzin,
 - c) rozwiązuje problemy w sposób twórczy w sytuacjach trudnych i nietypowych,
 - d) korzysta z różnych źródeł informacji, w tym z nowości technologii informacyjnej,
 - e) samodzielnie rozwija własne uzdolnienia,
 - f) efektywnie planuje pracę w zespole, dzieli się swoją wiedzą z innym,
 - g) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych;
- 2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
 - b) sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą, którą potrafi zastosować w sytuacjach problemowych,
 - c) formułuje wypowiedzi ze świadomością celu,
 - d) potrafi odszukiwać i porządkować informacje,
 - e) analizuje wyniki zadań i ocenia ich sensowność;
- 3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - a) opanował wiedzę i umiejętności w zakresie przekraczającym wymagania zawarte w podstawie programowej,
 - b) umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje,
 - c) rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne,
 - d) wykazuje aktywną postawę wobec trudnych i nietypowych zagadnień,
 - e) potrafi wyszukiwać i różnicować informacje;
- 4) ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne i podstawowe, czyli:

- a) opanował wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej określone kryteriami oceny dostatecznej,
 - b) posiadał proste i najbardziej uniwersalne umiejętności niezbędne na wyższych etapach kształcenia,
 - c) potrafi rozwiązać typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
- 5) ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne, czyli:
- a) posiadał najbardziej przystępne wiadomości,
 - b) posiadał najbardziej uniwersalne i najprostsze umiejętności, które są niezbędne na danym i wyższych etapach kształcenia,
 - c) potrafi rozwiązać najprostsze problemy z pomocą nauczyciela;
- 6) ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych, czyli:
- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową danych zajęć edukacyjnych,
 - b) braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy,
 - c) uczeń nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim stopniu trudności.
2. Przy ustaleniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
3. Szczegółowe kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie z przedmiotów nauczania opracowują nauczyciele. Po zatwierdzeniu przez Dyrektora Zespołu zapoznają z tymi kryteriami uczniów oraz rodziców w formie pisemnej bądź ustnej.

§ 90

1. Oceny wyrażone w stopniach dzielą się na:
- 1) bieżące – określające poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części zajęć edukacyjnych,
 - 2) śródroczne – mające na celu okresowe podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu przez nauczycieli poszczególnych ocen zwanych ocenami klasyfikacyjnymi śródrocznymi,
 - 3) roczne – będące podsumowaniem osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i polegające na ustaleniu ocen klasyfikacyjnych wg ustalonej skali.

§ 91

1. Ocenianiu podlegają:
- 1) odpowiedzi ustne (referowanie, recytacja, opowiadanie, dyskusje),
 - 2) wypowiedzi pisemne (testy przedmiotowe i ponadprzedmiotowe, sprawdziany, kartkówki, prace domowe, zadania klasowe, referaty),

- 3) dokumentacja (zeszyty przedmiotowe, zeszyty ćwiczeń, zeszyty prac klasowych, karty kontrolne, testy),
- 4) aktywność i współpraca w grupie,
- 5) wyniki sportowe, prace plastyczne i techniczne,
- 6) praca pozalekcyjna np. konkursy, koła zainteresowań,
- 7) opracowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych.

§ 92

1. Zasady oceniania i sprawdzania osiągnięć i postępów w nauce uczniów klas IV-VI szkoły podstawowej i gimnazjum.
 - 1) Szczegółowe zasady oceniania uczniów zawierają przedmiotowe systemy oceniania.
 - 2) Ocenianie uczniów powinno odbywać się systematycznie w ciągu roku szkolnego.
 - 3) Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć i postępów uczniów cechuje:
 - a) obiektywizm,
 - b) indywidualizacja,
 - c) jawność,
 - d) systematyczność,
 - e) konsekwencja.
 - 4) Ustala się następującą ilość ocen dla przedmiotów realizowanych w wymiarze tygodniowym:
 - a) jedna godzina tygodniowo – minimum trzy oceny,
 - b) dwie godziny tygodniowo – minimum cztery oceny,
 - c) trzy godziny tygodniowo – minimum pięć ocen,
 - d) cztery godziny tygodniowo – minimum sześć ocen,
 - e) pięć godzin tygodniowo – minimum siedem ocen.
 - 5) Stosuje się różnorodne metody sprawdzania osiągnięć, w zależności od specyfiki przedmiotu.
 - 6) Nauczyciel może sprawdzać wyłącznie ten materiał, którego nauczył.
 - 7) Nauczyciel bez wiedzy rodziców i uczniów nie może zmieniać zasad oceniania oraz wymagań programowych ustalonych na początku roku szkolnego.
 - 8) Należy sprawdzać osiągnięcia uczniów starając się używać narzędzi skonstruowanych zgodnie z zasadami pomiaru dydaktycznego, w ocenianiu należy stosować pełną skalę stopni szkolnych,
 - 9) Na ocenę osiągnięć ucznia nie ma wpływu jego wygląd, światopogląd, pozycja społeczna rodziców, wcześniejsze osiągnięcia szkolne.
 - 10) Odpowiedzi ustne powinny stanowić przynajmniej 30% liczby wszystkich ocen częściowych z wyjątkiem matematyki, języka polskiego, wychowania fizycznego oraz przedmiotów artystycznych.
 - 11) Kartkówki – bieżący materiał dotyczy trzech ostatnich lekcji (bez wcześniejszego zapowiadania – czas trwania 5 – 15 minut).
 - 12) Sprawdziany – w ciągu semestru nauczyciel przeprowadza najwyżej 2 – 3 (z wyjątkiem matematyki i języka polskiego) po zakończeniu omawianego

działu. Praca pisemna powinna być zapowiedziana tydzień wcześniej i poprzedzona jedną lekcją utrwalającą. W jednym dniu może odbyć się tylko jeden sprawdzian obejmujący szerszą partię materiału, w tygodniu nie więcej niż trzy.

- 13) Nauczyciel uczący danego przedmiotu jest zobowiązany zaplanować szczegółową ilość prac pisemnych i zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności w rozkładzie materiału.
- 14) Nauczyciel jest zobowiązany dokonać poprawy prac pisemnych w terminie nie dłuższym niż 14 dni od dnia ich napisania i przechowywać prace semestralne i sprawdziany do końca roku szkolnego.
- 15) Zasady i terminy poprawy ocen bieżących zawarte są w przedmiotowych systemach oceniania.

§ 93

1. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, która wydana została przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
2. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, informatyki lub technologii informacyjnej uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
3. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, Dyrektor Szkoły, zwalnia z nauki drugiego języka obcego do końca danego etapu edukacyjnego ucznia, u którego występuje wada słuchu, głęboka dysleksja rozwojowa, afazja, niepełnosprawności sprzężone lub autyzm, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego.
4. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 3, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
5. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 94

1. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
2. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

§ 95

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - 3) warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Uczniowie są informowani na pierwszej lekcji organizacyjnej przez nauczyciela przedmiotu.
3. Rodzice (prawni opiekunowie) informowani są przez wychowawcę na pierwszym zebraniu organizacyjnym rozpoczynającym rok szkolny.
4. Rodzice (prawni opiekunowie) mogą uzyskać informację bezpośrednio u nauczyciela przedmiotu.
5. Wymagania edukacyjne dla poszczególnych przedmiotów i klas są dostępne w bibliotece szkolnej.

§ 96

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę ustnie lub pisemnie.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom(prawnym opiekunom).
4. Informacja o bieżących ocenach przekazywana jest uczniom w formie ustnej lub wpisu do zeszytu ucznia – potwierdzona podpisem nauczyciela, jego rodzicom w formie pisemnej lub rozmowy indywidualnej w czasie spotkania z rodzicami.

§ 97

1. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w §95 ust.1, pkt1 do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w §95 ust.1, pkt1 do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, następuje także na podstawie opinii niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej.

3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych, o których mowa w §95 ust.1, pkt1 do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
4. O konieczności dostosowania wymagań w stosunku do ucznia zobowiązany jest poinformować nauczycieli poszczególnych zajęć edukacyjnych wychowawca klasy lub pedagog szkolny.

Sposób uzasadniania oceny na wniosek ucznia lub jego rodziców

§ 98

1. Oceny są jawne.
2. Na pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
3. Nauczyciel uzasadnia ocenę w terminie ustalonym przez Dyrektora Zespołu.
4. Dyrektor przekazuje osobom wnioskującym uzasadnienie oceny sporządzone przez nauczyciela przedmiotu.
5. Uczeń lub jego rodzice powinni otrzymać uzasadnienie w terminie 14 dni od złożenia wniosku.
6. Na wniosek ucznia lub jego rodziców sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom.

Warunki i sposoby przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce

§ 99

1. O bieżących postępach ucznia, wynikach klasyfikacji śródrocznej i rocznej rodzice są informowani podczas zebrań z wychowawcą.
2. Każda ocena z pracy pisemnej powinna być wpisana do zeszytu przedmiotowego i podpisana przez rodziców.
3. Rodzice uczniów mogą zasięgnąć informacji indywidualnie podczas konsultacji z wychowawcami klas w czasie ustalonych dyżurów.
4. Informacja o terminach dyżurów przekazywana jest rodzicom podczas spotkania na początku roku szkolnego oraz udostępniona w widocznym miejscu w szkole.
5. W razie nieobecności rodziców na zebraniach i spotkaniach klasowych informacja o postępach i trudnościach ucznia przekazywana jest w ustalonym dodatkowo indywidualnie terminie.
6. W sytuacjach nadzwyczajnych wychowawca powiadamia rodziców telefonicznie

Tryb i warunki klasyfikacji

§ 100

1. Klasyfikowanie uczniów odbywa się dwa razy w roku:
 - 1) Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu - wg skali określonej w statucie szkoły - śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z zastrzeżeniem ust.2.
 - 2) Klasyfikacja śródroczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania,
 - 3) Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania , według skali określonej w statucie szkoły z zastrzeżeniem ust.4.
 - 4) Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Oceny klasyfikacyjne śródroczne wystawiane są za pierwsze półrocze roku szkolnego.
3. Klasyfikacja śródroczna odbywa się raz w roku w styczniu przed feriami zimowymi.
4. Termin klasyfikacji śródrocznej określa w każdym roku Dyrektor Zespołu Szkół w Trzcinicy.
5. Ocena klasyfikacyjna roczna uwzględnia wiadomości i umiejętności nabyte przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego.
6. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
7. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, o której mowa w ust.6, uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej

kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

8. Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, zgodnie z ust. 6 i 7 oraz § 86 ust. 2.

§ 101

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne.
2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
3. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.

§ 102

1. Terminy i formy informowania uczniów i ich rodziców o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych.
 - 1) Na dwa tygodnie przed śródrocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele zobowiązani są poinformować ucznia o przewidywanych dla nich ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania, a jego rodziców (prawnych opiekunów) powiadamia o tym wychowawca klasy na spotkaniu z wychowawcą.
 - 2) Przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani na miesiąc przed tym posiedzeniem poinformować ucznia o przewidywanych dla nich ocenach klasyfikacyjnych, a jego rodziców (prawnych opiekunów) powiadamia o tym wychowawca klasy na spotkaniu z wychowawcą.
 - 3) W przypadku ocen niedostatecznych z zajęć edukacyjnych i nagannych zachowania oraz o groźbie nieklasyfikowania ucznia z poszczególnych zajęć edukacyjnych wychowawca klasy ma obowiązek pisemnie poinformować uczniów i rodziców o tym fakcie na miesiąc przed klasyfikacją śródroczną i roczną.

§ 103

1. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełniania braków.
2. Uczniowie, którzy otrzymali w wyniku klasyfikacji śródrocznej oceny niedostateczne ustalają termin i formę wyrównania zaległości bezpośrednio z nauczycielem przedmiotu.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i zachowania

§ 104

1. Miesiąc przed rocznym i dwa tygodnie przed semestralnym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej poszczególni nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia o przewidywanych dla niego rocznych (semestralnych) ocenach klasyfikacyjnych, a wychowawca o rocznej (semestralnej) ocenie z zachowania.
2. Rodzice mogą złożyć pisemny wniosek o ustalenie oceny wyższej niż przewidywana, nie później niż na trzy dni przed rocznym (semestralnym) posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej w danym roku szkolnym, wskazując ocenę o jaką wnioskuje. Wniosek powinien zawierać merytoryczne uzasadnienie.
3. Dyrektor dokonuje analizy dokumentacji oceniania ucznia.
4. Jeżeli ocenianie bieżące oraz ustalenie rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej były zgodne z systemem oceniania, Dyrektor informuje rodziców o braku podstaw do ustalenia oceny wyższej.
5. Jeżeli Dyrektor Zespołu stwierdzi uchybienia zarządza przeprowadzenie ponownego sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia, powołując komisję złożoną z Dyrektora, nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne, nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu. Opracowują oni zestaw pytań na poziomie trudności zgodnym z wnioskowaną oceną.
6. Termin ponownego sprawdzianu wiedzy i umiejętności ustala Dyrektor. Nie może to być termin późniejszy niż przedostatni dzień zajęć dydaktycznych w danym roku szkolnym (semestrze) przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
7. Sprawdzanie wiedzy i umiejętności z przedmiotów plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne, zajęcia techniczne, technika, informatyka, zajęcia komputerowe, wychowanie fizyczne odbywa się również w formie praktycznej.
8. W czasie przeprowadzania sprawdzianu mogą być obecni w charakterze obserwatorów rodzice ucznia.

9. Z prac zespołu sporządza się protokół. Pytania oraz pracę pisemną ucznia załącza się do protokołu.
10. Ocena ustalona podczas sprawdzianu nie może być niższa niż ocena przewidywana.
11. Jeżeli Dyrektor Zespołu stwierdzi uchybienia w ocenianiu zachowania ucznia powołuje zespół do ponownego ustalenia oceny, w skład którego wchodzi: Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawca klasy, nauczyciel uczący danego ucznia, przedstawiciel Rady Rodziców.
12. Zespół przeprowadza rozmowy z wszystkimi nauczycielami uczącymi danego ucznia.
13. Pracy zespołu przewodniczy Dyrektor. Z prac zespołu sporządza się protokół.
14. Zespół ustala ocenę do klasyfikacyjnego posiedzenia Rady Pedagogicznej.
15. Ocena ustalona przez zespół nie może być niższa od przewidywanej.
16. Szczegółowe zasady oraz tryb działania zespołów ds. ustalenia ocen wyższych niż przewidywanych z zajęć edukacyjnych i zachowania wydaje Dyrektor w drodze zarządzenia.

Egzamin klasyfikacyjny

§ 105

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - 1) realizujący na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny program lub tok nauki,
 - 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany przez ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
6. Uczniowi, o którym mowa w ust. 4 pkt. 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej, z zastrzeżeniem ust. 8.

8. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, techniki, zajęć technicznych, informatyki, technologii informacyjnej, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
9. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
10. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
11. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 2, 3 i 4 pkt 1, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez Dyrektora Zespołu, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
12. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, przeprowadza komisja, powołana przez Dyrektora Zespołu. W skład komisji wchodzi:
 - 1) Dyrektor Zespołu albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - 2) nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.
13. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust. 4 pkt 2, oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami), liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
14. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
15. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w ust. 11,
 - 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego,
 - 3) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne,
 - 4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.
16. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
17. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
18. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, który wyznaczony zostaje przez Dyrektora Zespołu.
19. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” lub nieklasyfikowana.
20. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego śródroczna lub roczna ocena klasyfikacyjna jest ostateczna, z zastrzeżeniem §106.
21. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem §106.

22. Ustalona przez wychowawcę klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem §106.

Tryb odwoławczy

§ 106

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora Zespołu, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłaszane w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, Dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych,
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
3. Sprawdzenie, o którym mowa w ust. 2 pkt.1, przeprowadzony zostaje nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w ust. 1. Termin sprawdzenia uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
4. W skład komisji wchodzi:
 - 1) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) Dyrektor Zespołu albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne,
 - c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu, prowadzących takie same zajęcia edukacyjne;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania :
 - a) Dyrektor Zespołu albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - b) wychowawca klasy,
 - c) wskazany przez Dyrektora Zespołu nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie,
 - d) pedagog,
 - e) przedstawiciel Samorządu Uczniowskiego,

- f) przedstawiciel Rady Rodziców.
5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt 1 lit. b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor Zespołu powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
 6. Ustalona przez komisję roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego, z zastrzeżeniem §106 ust.1
 7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) skład komisji,
 - b) termin sprawdzianu, o którym mowa w ust.2 pkt1,
 - c) zadania (pytania) sprawdzające,
 - d) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) skład komisji,
 - b) termin posiedzenia komisji,
 - c) wynik głosowania,
 - d) ustalona ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.
 - 3) Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
 - 4) Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
 8. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust.2 pkt1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora Zespołu.
 9. Przepisy ust. 1-8 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku, ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

Egzamin poprawkowy

§ 107

1. Uczeń klasy IV-VI szkoły podstawowej i I-III gimnazjum, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz z części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, techniki, zajęć

technicznych, informatyki, technologii informacyjnej, zajęć komputerowych oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

3. Termin egzaminu wyznacza Dyrektor Zespołu do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadzony zostaje w ostatnim tygodniu ferii letnich.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora Zespołu. W skład komisji wchodzi:
 - 1) Dyrektor Zespołu albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji,
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako egzaminujący,
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne – jako członek komisji.
5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt. 2, może być zwolniony z udziału pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku Dyrektor Zespołu powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym, że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
6. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) skład komisji,
 - 2) termin egzaminu poprawkowego,
 - 3) pytania egzaminacyjne,
 - 4) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.
7. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez Dyrektora Zespołu, nie później niż do końca września.
8. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem ust.9.
9. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia Rada Pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 108

Warunki i zasady wykonywania projektu edukacyjnego

1. Uczeń klasy drugiej gimnazjum jest zobowiązany zrealizować projekt edukacyjny. Projekt jest planowanym przedsięwzięciem edukacyjnym realizowanym przez zespół uczniów przy wsparciu nauczyciela, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu z zastosowaniem różnorodnych metod.

2. Projekt edukacyjny może dotyczyć treści nauczania określonych w podstawie programowej poszczególnych edukacji przedmiotowych bądź wykraczać poza te treści albo mieć charakter interdyscyplinarny.
3. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego, w którym uczniowie będą realizować projekt edukacyjny, przekazuje uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom) w terminie najpóźniej do dnia 30 września informacje dotyczące warunków realizacji projektu edukacyjnego.
4. Dyrektor szkoły, na pisemny umotywowany wniosek rodziców (prawnych opiekunów), w uzasadnionych przypadkach losowych lub zdrowotnych, a także na podstawie orzeczenia PPP o upośledzeniu umysłowym w stopniu lekkim, może zwolnić ucznia z realizacji projektu.
5. W przypadku zwolnienia, o którym mowa w ust. 4, na świadectwie ukończenia gimnazjum w miejscu przeznaczonym na wpisanie oceny za wkład ucznia w realizację projektu edukacyjnego wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
6. Celem projektu jest kształcenie u uczniów:
 - 1) odpowiedzialności za własne postępy;
 - 2) podejmowania grupowych pomysłów;
 - 3) umiejętności poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł;
 - 4) rozwiązywania problemów w twórczy sposób;
 - 5) umiejętności stosowania teorii w praktyce;
 i ma na celu:
 - 6) rozwój samoorganizacji i kreatywności;
 - 7) przygotowanie do publicznych wystąpień;
 - 8) naukę samodzielności i podejmowania aktywności;
7. Projekt jest samodzielnie realizowany przez uczniów pod opieką nauczyciela. W trakcie realizacji projektu uczeń / uczniowie mogą korzystać z pomocy ekspertów z zewnątrz lub innych nauczycieli.
8. Nauczyciele w terminie do końca września każdego roku szkolnego zgłaszają do dyrektora szkoły, na piśmie, tematy projektów edukacyjnych.
9. Zgłoszenie tematu projektu dokonywane jest na Karcie Projektu wg wzoru :

KARTA PROJEKTU EDUKACYJNEGO

Temat projektu:.....

Imię i nazwisko nauczyciela :

.....

Cele projektu:

.....

Czas realizacji :

Wielkość grupy :

Sposoby realizacji projektu :

.....

.....

.....

.....

Planowane efekty :

–dla uczniów :

.....

.....

.....

– dla szkoły ;

.....

.....

.....

– dla środowiska lokalnego :

.....

.....

.....

Sposób prezentacji :

.....

Kryteria oceny :

.....

.....

.....

10. Uczeń (uczniowie) mają prawo zgłoszenia tematu projektu na zasadach określonych w ust. 6.
11. W terminie do 15 października zespoły przedmiotowe dokonują analizy zgłoszonych tematów pod kątem możliwości ich realizacji, wykonalności, stopnia korelacji z podstawami programowymi, innowacyjności, spodziewanych efektów dydaktyczno-wychowawczych oraz atrakcyjności.
12. W terminie do 20 października dyrektor szkoły ogłasza Szkolny zestaw tematów projektów edukacyjnych. Kopie Kart Projektów dopuszczonych do realizacji projektów umieszcza się w bibliotece szkolnej.
13. Uczniowie zainteresowani realizacją konkretnego projektu składają wychowawcy klasy pisemną deklarację udziału w jego realizacji. Ostateczny termin wyboru tematu projektu przypada przed feriami.
14. Uczeń może odstąpić od realizacji wcześniej wybranego projektu w fazie planowania prac związanych z jego realizacją, po poinformowaniu nauczyciela –opiekuna projektu. Przystąpienie do innego zespołu może nastąpić za zgodą wszystkich jego członków i nauczyciela – opiekuna projektu.

15. Zespół uczniowski przy współpracy nauczyciela opiekuna projektu opracowuje Kartę Pracy Zespołu wg wzoru:

KARTA PRACY ZESPOŁU

Projekt :

.....
.....

Skład Zespołu :

.....
.....

Opiekun :

.....

Zadania do wykonania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Materiały potrzebne do realizacji	Potwierdzenie wykonania wraz z datą	Podpis nauczyciela	Uwagi, zalecenia

16. Czas pracy wykonania projektu nie może przekraczać 8 tygodni.

17. Prezentacje projektów mają odbyć się do końca maja roku szkolnego, w którym realizowany jest projekt.

18. Dopuszcza się następujące formy prezentacji:

- a) konferencja naukowa połączona z wykładami;
- b) forma plastyczna np. plakat, collage z opisami;
- c) przedstawienie teatralne, inscenizacja;
- d) książka, broszura, gazetka;
- e) prezentacja multimedialna;
- f) model, makieta, budowla, prezentacja zjawiska;
- g) happening, marsz;
- h) sesja dyskusyjna;
- i) inna, za zgodą opiekuna.

19. Realizacja projektu obejmuje:

- 1) wybranie tematu projektu w terminie wskazanym w statucie szkoły;
- 2) opracowanie Karty Pracy Zespołu;
- 3) zbieranie materiałów i ich selekcja;
- 4) spisanie kontraktu pomiędzy zespołem, a opiekunem zawierającym:
 - a) określenie tematu,
 - b) określenie terminu realizacji i prezentacji końcowej,
 - c) określenie formy realizacji,
 - d) określenie sposobu prezentacji;
 - e) wyznaczenie terminów i sposobu konsultacji z nauczyciele,
 - f) ustalenie zasad dyscypliny pracy,
 - g) wyznaczenie kryteriów oceny.

- 5) publiczne przedstawienie rezultatów projektu.

§ 109

Kryteria oceny projektu

1. Ocena za wkład pracy ucznia w realizację projektu jest oceną opisową.

2. Ocena wynika z oceny trzech elementów :

- 1) oceny efektu końcowego (wytworu) , a w szczególności:
 - a) zawartość merytoryczna, treść,
 - b) zgodność z tematem projektu,
 - c) oryginalność,
 - d) kompozycja,
 - e) stopień wykorzystania materiałów źródłowych,
 - f) estetyka i staranność,
 - g) trafność dowodów i badań,
 - h) wartość dydaktyczna i wychowawcza.
- 2) wkładu ucznia w realizację projektu, a w szczególności:
 - a) zaangażowanie ucznia,
 - b) pomysłowość i innowacyjność,
 - c) umiejętność pracy w grupie,
 - d) udział w praktycznym wykonaniu , wielkość zadań,
 - e) stopień trudności zadań,
 - f) terminowość wykonania przydzielonych zadań,
 - g) poprawność wykonania indywidualnie przydzielonych zadań,
 - h) pracowitość
 - i) udział w prezentacji.
- 3) oceny prezentacji, w tym:
 - a) poprawność językowa,
 - b) słownictwo specjalistyczne,
 - c) efekt artystyczny,
 - d) atrakcyjność,
 - e) estetyka,
 - f) technika prezentacji,
 - g) stopień zainteresowania odbiorców,
 - h) poprawność udzielanych wyjaśnień , odpowiedzi odbiorcom.

3. Maksymalna liczba punktów przyznana za projekt wynosi 20. Wyszczególnione w ust. 2 elementy podlegają następującej punktacji:

- 1) efekt końcowy (wytwór) - 5 punktów,
- 2) wkład pracy ucznia -10 punktów,
- 3) prezentacja -5 punktów.

4. Przy wystawianiu oceny nauczyciel ma prawo uwzględnić samoocenę ucznia i ocenę jego pracy przez zespół, a także opinie pozyskane od odbiorców projektu np. wyniki ankiet, dyskusji.
5. Temat projektu oraz ocenę opisową uzyskaną przez ucznia za wkład pracy w realizację tego projektu wpisuje się na świadectwie ukończenia gimnazjum.
6. Ocena z projektu edukacyjnego nie ma wpływu na :
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie gimnazjum.
7. Szczegółowe zasady realizacji projektu edukacyjnego określa odrębny regulamin realizacji projektu.

Promowanie i ukończenie szkoły

§ 110

1. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.
2. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
3. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia. Do szczególnych przypadków zalicza się:
 - 1) posiadanie przez ucznia specyficznych trudności w nauce, potwierdzone orzeczeniem lub opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej;
 - 2) trudności i zaburzenia komunikacyjne, językowe i adaptacyjne związane z przebywaniem w innych środowiskach kulturowych, językowych lub kształceniem w innych systemach edukacji;
 - 3) przewlekła choroba , uniemożliwiająca realizację obowiązku nauki , w tym indywidualnego nauczania;
 - 4) brak podstawowych umiejętności i wiadomości do kontynuowania edukacji przedmiotowej w II etapie edukacyjnym z zakresu edukacji polonistycznej, przyrodniczej i matematycznej, a zwłaszcza umiejętności czytania, pisania;
 - 5) niedojrzałość emocjonalna- lęk przed szkołą, nauczycielami, kolegami, paraliżujący strach, płaczliwość, moczenie się;
 - 6) niedojrzałość fizyczna;
4. Uczeń klas IV- VI szkoły podstawowej i gimnazjum otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem ust. 7, oraz §86 ust. 2 i 3, § 107 ust. 9, §111 ust. 4.

5. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
6. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię, do średniej ocen wlicza się także oceny z tych przedmiotów.
7. Ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym promuje się do klasy programowo wyższej, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
8. Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim w szkole podstawowej i gimnazjum oraz laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych w gimnazjum otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych celującą końcową ocenę klasyfikacyjną.
9. Laureaci olimpiad przedmiotowych oraz laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim z zakresu jednego z grupy przedmiotów objętych egzaminem zewnętrznym, są zwolnieni z odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego, na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie tytułu laureata. Zaświadczenie przedkłada się przewodniczącemu szkolnego zespołu egzaminacyjnego.
10. Uczniowie z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przystępują do sprawdzianu /egzaminu gimnazjalnego.
11. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 4, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę, z zastrzeżeniem §92 ust. 9.

§ 111

1. Uczeń kończy szkołę:
 - 1) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo najwyższej oraz roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się klasach programowo niższych w szkole danego typu, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4 oraz § 86 ust. 8,
 - 1) jeżeli ponadto przystąpił do egzaminu gimnazjalnego, z zastrzeżeniem ust. 3 oraz §110ust. 9 i 10.
2. Uczeń kończy szkołę podstawową i gimnazjum z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust.1 pkt. 1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.

3. O ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej Rada Pedagogiczna, uwzględniając specyfikę kształcenia tego ucznia, w porozumieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami).
4. Dla uczniów niepełnosprawnych Rada Pedagogiczna, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) może przedłużyć okres nauki na każdym etapie co najmniej o jeden rok.

Sprawdzian/egzamin gimnazjalny

§ 112

1. W klasie szóstej szkoły podstawowej jest przeprowadzany sprawdzian poziomu opanowania umiejętności określonych w standardach wymagań będących podstawą przeprowadzania sprawdzianu w ostatnim roku nauki w szkole podstawowej określonych w odrębnych przepisach.
2. W klasie III gimnazjum jest przeprowadzany egzamin obejmujący wymagania ustalone w podstawie programowej kształcenia ogólnego, określonej w przepisach w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
3. Egzamin gimnazjalny składa się z trzech części i obejmuje:
 - 1) w części pierwszej - humanistycznej - wiadomości i umiejętności z zakresu języka polskiego oraz z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie;
 - 2) w części drugiej - matematyczno-przyrodniczej - wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki oraz z zakresu przedmiotów przyrodniczych: biologii, geografii, fizyki i chemii;
 - 3) w części trzeciej - wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego nowożytnego.
4. Sprawdzian/ egzamin gimnazjalny ma charakter powszechny i obowiązkowy, z zastrzeżeniem ust. 6, 9, 11, 12, 13 i 14.
5. Do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego uczeń przystępuje z zakresu tego języka obcego nowożytnego, którego uczy się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego.
6. W przypadku, gdy uczeń uczy się w szkole więcej niż jednego języka obcego nowożytnego jako przedmiotu obowiązkowego, jego rodzice (prawni opiekunowie) składają Dyrektorowi Zespołu pisemną deklarację wskazującą język obcy nowożytny, z którego uczeń będzie zdawał część trzecią egzaminu gimnazjalnego.
7. W deklaracji, o której mowa w ust. 6, podaje się również informację o zamiarze przystąpienia ucznia do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym – w przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 28.
8. Uczniowie ze sprzężonymi niepełnosprawnościami posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy z powodu swojej niepełnosprawności nie potrafią samodzielnie czytać lub pisać, są zwolnieni z części trzeciej egzaminu gimnazjalnego.

9. Uczniowie z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mają prawo przystąpić do sprawdzianu/egzaminu gimnazjalnego w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej. Opinia powinna być wydana przez poradnię nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym odbywa się sprawdzian/egzamin gimnazjalny i w przypadku egzaminu nie wcześniej niż po ukończeniu szkoły podstawowej.
10. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie warunków i formy przeprowadzania egzaminu do indywidualnych potrzeb ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
11. Uczniowie z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przystępują do sprawdzianu/egzaminu gimnazjalnego.
12. Uczniowie z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy w gimnazjum kontynuowali naukę języka obcego nowożytnego na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego, są zwolnieni z obowiązku przystąpienia do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym.
13. Uczniowie, o których mowa w ust. 12, mogą na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) przystąpić do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym.
14. Opinie, o których mowa w ust. 9 i 10, rodzice (prawni opiekunowie) ucznia przedkładają Dyrektorowi Zespołu, w terminie do 15 października roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany sprawdzian lub egzamin gimnazjalny.
15. Uczeń ze sprzężoną niepełnosprawnością, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego może być zwolniony przez dyrektora komisji okręgowej z obowiązku przystąpienia do sprawdzianu, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów), zaopiniowany przez Dyrektora Zespołu.
16. Uczeń ze sprzężoną niepełnosprawnością, posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, który nie rokuje kontynuowania nauki w szkole ponadgimnazjalnej, może być zwolniony przez dyrektora komisji okręgowej z obowiązku przystąpienia do egzaminu, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów), zaopiniowany przez Dyrektora Zespołu.
17. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych oraz laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim są zwolnieni ze sprawdzianu na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie tytułu laureata lub finalisty.
18. Laureaci i finaliści olimpiad przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim z zakresu jednego z grupy przedmiotów objętych egzaminem gimnazjalnym są zwolnieni z odpowiedniej części tego egzaminu na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie tytułu odpowiednio laureata lub finalisty. Zaświadczenie przedkłada się przewodniczącemu szkolnego zespołu egzaminacyjnego. Zwolnienie z części egzaminu jest równoznaczne z uzyskaniem w tej części najwyższego wyniku.

19. Sprawdzian przeprowadzany jest w kwietniu w terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej. Obejmuje jeden dzień i trwa 60 minut.
20. Uczeń może uzyskać na sprawdzianie maksymalnie 40 punktów.
21. Wynik sprawdzianu ustala komisja okręgowa na podstawie liczby punktów przyznanych przez egzaminatorów.
22. Egzamin gimnazjalny przeprowadzany jest w kwietniu w terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.
23. Każda część egzaminu gimnazjalnego jest przeprowadzana innego dnia.
24. Termin egzaminu i czas trwania poszczególnych jego części corocznie określa Dyrektor Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w wydanym przez siebie komunikacie.
25. Część trzecia egzaminu gimnazjalnego jest zdawana na poziomie podstawowym i na poziomie rozszerzonym.
26. Część trzecia egzaminu gimnazjalnego na poziomie podstawowym jest obowiązkowa dla wszystkich uczniów. Zadania egzaminacyjne obejmują zakres wymagań dla poziomu III.0.
27. Uczniowie (słuchacze), którzy w gimnazjum kontynuowali naukę języka obcego nowożytnego na podbudowie wymagań dla II etapu edukacyjnego, są obowiązani przystąpić dodatkowo do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym, z zastrzeżeniem ust. 12 i 13. Zadania egzaminacyjne obejmują zakres wymagań dla poziomu III.1.
28. Do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym mogą również przystąpić uczniowie, którzy nie spełniają warunku określonego w ust. 27.
29. Od roku szkolnego 2013/2014 rodzice (prawni opiekunowie) ucznia mogą złożyć dyrektorowi szkoły nie później niż na trzy miesiące przed terminem egzaminu gimnazjalnego pisemną informację o:
 - 1) zmianie języka obcego nowożytnego wybranego do trzeciej części egzaminu gimnazjalnego,
 - 2) rezygnacji z przystąpienia do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym ucznia, o którym mowa w ust. 28.
30. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) ucznia, który uzyskał tytuł laureata lub finalisty z innego języka obcego nowożytnego, niż ten, który zadeklarował w części trzeciej egzaminu gimnazjalnego, złożony nie później niż na dwa tygodnie przed terminem egzaminu gimnazjalnego, dyrektor szkoły informuje komisję okręgową o zmianie języka obcego nowożytnego, jeżeli uczeń uczy się tego języka obcego nowożytnego w gimnazjum jako przedmiotu obowiązkowego.
31. W celu zorganizowania sprawdzianu/egzaminu gimnazjalnego w danej szkole dyrektor komisji okręgowej powołuje przewodniczącego szkolnego zespołu egzaminacyjnego, który powołuje pozostałych członków szkolnego zespołu nadzorującego. W skład zespołu nadzorującego wchodzi co najmniej 3 osoby, w tym: przewodniczący, co najmniej dwóch nauczycieli, z których co najmniej jeden jest zatrudniony w innej szkole lub placówce.

32. W przypadku egzaminu gimnazjalnego w skład zespołu nadzorującego nie może wchodzić wychowawca zdających oraz:
- 1) w części pierwszej i części drugiej – nauczyciele przedmiotu lub przedmiotów z których jest przeprowadzany dany zakres odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego,
 - 2) w części trzeciej – nauczyciele języka obcego nowożytnego, z którego jest przeprowadzany egzamin gimnazjalny.
33. W przypadku sprawdzianu w skład zespołu nadzorującego nie może wchodzić wychowawca zdających oraz:
- 1) w części pierwszej – nauczyciele języka polskiego i matematyki,
 - 2) w części drugiej - nauczyciele języka obcego nowożytnego, z którego jest przeprowadzany sprawdzian.
34. W przypadku, gdy przewodniczący lub członek zespołu nadzorującego z powodu choroby lub z innych ważnych przyczyn nie może wziąć udziału w egzaminie gimnazjalnym, przewodniczący szkolnego zespołu gimnazjalnego powołuje w zastępstwie innego nauczyciela zatrudnionego w danej lub innej szkole lub placówce, który spełnia wymagania określone w punkcie 32 i 33.
35. Uczeń, który z przyczyn losowych bądź zdrowotnych nie przystąpił do sprawdzianu/egzaminu lub jego części w ustalonym terminie albo przerwał sprawdzian/egzamin przystępuje do niego w dodatkowym terminie ustalonym przez dyrektora Centralnej Komisji egzaminacyjnej, nie później niż do 20 sierpnia danego roku.
36. Uczeń, który nie przystąpił do egzaminu do dnia 20 sierpnia danego roku, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej/gimnazjum oraz przystępuje do sprawdzianu/egzaminu w następnym roku, z zastrzeżeniem ust. 32.
37. W szczególnych przypadkach losowych bądź zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do sprawdzianu/egzaminu w terminie do 20 sierpnia danego roku, dyrektor komisji okręgowej, na udokumentowany wniosek Dyrektora Zespołu, może zwolnić ucznia ze sprawdzianu/ egzaminu gimnazjalnego.
38. Uczeń, który w danym roku szkolnym przystąpił do sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego, ale nie uzyskał świadectwa ukończenia szkoły i w następnym roku szkolnym powtarza ostatnią klasę odpowiednio szkoły podstawowej lub gimnazjum, przystępuje ponownie do odpowiednio sprawdzianu lub egzaminu gimnazjalnego w tym roku szkolnym, w którym powtarza ostatnią klasę.
39. Prace uczniów sprawdzają egzaminatorzy, powołani przez dyrektora komisji okręgowej. Wynik sprawdzianu/egzaminu ustala komisja okręgowa na podstawie liczby punktów wystawionych przez egzaminatorów. Wynik jest ostateczny.
40. Wyniki egzaminu gimnazjalnego są wyrażane w skali procentowej i skali centylowej dla zadań z zakresu:
- 1) języka polskiego;
 - 2) historii i wiedzy o społeczeństwie;
 - 3) matematyki;
 - 4) przedmiotów przyrodniczych: biologii, geografii, fizyki i chemii;
 - 5) języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym;

- 6) języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym - w przypadku gdy uczeń (słuchacz) przystąpił do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym.
35. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w skali procentowej ustala komisja okręgowa na podstawie liczby punktów przyznanych przez egzaminatorów. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w skali centylowej ustala Komisja Centralna, na podstawie wyników ustalonych przez komisje okręgowe.
41. Wynik sprawdzianu/egzaminu gimnazjalnego nie ma wpływu na ukończenie szkoły.
42. Wynik sprawdzianu/egzaminu nie odnotowuje się na świadectwie ukończenia szkoły.
43. Dyrektor szkoły umożliwia osobom upoważnionym przez dyrektora Komisji Centralnej lub dyrektora właściwej komisji okręgowej przeprowadzenie na terenie szkoły próbnego zastosowania propozycji pytań, zadań i testów oraz ich zestawów do przeprowadzenia sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego

Dokumentacja osiągnięć ucznia

§ 113

1. Szkoła prowadzi dla każdego oddziału dziennik lekcyjny, arkusze ocen, w których dokumentuje się osiągnięcia i postępy uczniów w danym roku szkolnym.
2. Dopuszcza się w ocenach częściowych stosowanie znaków „+” i „-”.
3. Dopuszcza się w ocenianiu bieżącym stosowanie skrótów przy zapisie w dzienniku lekcyjnym.
4. Wychowawca klasy prowadzi zeszyt wychowawcy klasowego.
5. Szkoła prowadzi wystawy prac uczniowskich.
6. Szkoła prezentuje osiągnięcia uczniów w konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych.
7. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów przechowują prace pisemne, testy, sprawdziany do zakończenia roku szkolnego.
8. Oceny prac klasowych (sprawdzianów) wpisywane są do dziennika zajęć kolorem czerwonym.
9. W arkuszu ocen wychowawca umieszcza informację dodatkową o promocji z wyróżnieniem.
10. Na świadectwie szkolnym, w części dotyczącej szczególnych osiągnięć ucznia, odnotowuje się w szczególności udział ucznia w olimpiadach i konkursach przedmiotowych oraz jego osiągnięcia sportowe i artystyczne.
11. Na świadectwach szkolnych promocyjnych oraz świadectwach ukończenia gimnazjum wydanych uczniom z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, na drugiej stronie świadectwa nad „Wynikami klasyfikacji rocznej” i „Wynikami klasyfikacji końcowej” umieszcza się adnotację „Uczeń/uczennica realizował(a) program nauczania dostosowany do indywidualnych możliwości i potrzeb na podstawie orzeczenia wydanego przez zespół orzekający działający

.....”, wpisując nazwę poradni psychologiczno-pedagogicznej, w której działa zespół wydający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

12. Uczeń może poprawiać niekorzystny wynik pracy pisemnej w terminie ustalonym przez nauczyciela w przedmiotowym systemie oceniania.
13. Uczniowie mający kłopoty ze zrozumieniem pewnych partii materiału, mogą korzystać z zajęć wyrównawczych, jeśli istnieje możliwość ich zorganizowania.
14. Samorząd klasowy może organizować „samopomoc koleżeńską” uczniom mającym kłopoty w nauce.