

Szkolny program profilaktyki

Zespołu Szkół w Trzcinity

rok szkolny 2014/2015

ZAŁOŻENIA WSTĘPNE

1. Szkolny Program Profilaktyki to strategia działań, realizacja określonej koncepcji wychowania i przeciwdziałania zagrożeniom.
2. Program został skonstruowany z uwzględnieniem istniejących w chwili obecnej lokalnych problemów i potrzeb.
3. Program jest wkomponowany w cały system oddziaływań szkoły i środowiska.
4. Dokument powstał w efekcie diagnozy przeprowadzonej w szkole w związku z: narastającymi problemami zagrażającymi zdrowemu stylowi życia, zaburzeniami funkcjonowania społecznego oraz bierną postawą wobec zagrożeń życia zawodowego i społecznego.
5. Program uwzględnia możliwości, ograniczenia, wiedzę, umiejętności oraz potrzeby rozwojowe odbiorców- uczniów naszej szkoły.
6. W Programie ujęto działania profilaktyczne, zapobiegające zachowaniom dysfunkcyjnym, które realizowane będą głównie na dwóch poziomach:
 - a) *profilaktyki pierwszorzędowej*, której celem jest promocja zdrowia i zapobieganie pojawianiu się problemów związanych z dysfunkcyjnym stylem życia,
 - b) *profilaktyki drugorzędowej* tzw. "wczesnej identyfikacji", której działania mają na celu ujawnianie osób przejawiających pierwsze objawy zaburzeń oraz okazanie pomocy i wsparcia w zrozumieniu istoty problemów, co doprowadzi do ograniczenia bądź eliminacji dysfunkcji.
7. W realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki wykorzystane zostaną uznane strategie profilaktyczne, takie jak:
 - a) *programy informacyjne* mające na celu dostarczanie adekwatnych, rzetelnych i aktualnych informacji o istniejących zagrożeniach i możliwościach zabezpieczenia się przed nimi,
 - b) *programy edukacyjne* pomagające jednostkom w rozwijaniu podstawowych umiejętności życiowych,
 - c) *programy alternatywne* stwarzające nowe możliwości rozwoju i funkcjonowania społecznego poprzez stymulowanie działalności społecznej,
 - d) *programy interwencyjne* pomagające jednostkom na identyfikowanie swoich problemów i poszukiwanie możliwości ich rozwiązania.

W Programie uwzględniono następujące obszary problemów: przeciwdziałanie agresji, budowanie prawidłowych relacji, promowanie zdrowego stylu życia.

PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Szkolny Program Profilaktyki został opracowany w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego, w tym:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012r. poz.997 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U.Nr10 poz.96);
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U.Nr111, poz.535);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz.U. Nr112, poz. 537);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem;
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U.Nr10, poz.55);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013r., poz.532)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 marca 1986 r. w sprawie odmiennych form działalności profilaktyczno-wychowawczej dla młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz.U.Nr19, poz.100).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 Nr 256 poz.2572 ze zmianami.)

CELE PROGRAMU

Cel ogólny:

Doskonalenie umiejętności życiowych uczniów (komunikacja, umiejętności interpersonalne, radzenie sobie z emocjami i ze stresem, rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji, krytyczne oraz twórcze myślenie, samoświadomość i empatia) jako czynników chroniących przed zagrożeniami.

Nabycie przez uczniów- odbiorców programu umiejętności prowadzenia zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe:

- respektowanie przez uczniów- odbiorców programu postaw moralnych oraz praw obowiązujących w naszej szkole;
- przyjmowanie przez uczniów postaw asertywnych, w szczególności radzenia sobie z presją grupy;
- rozwijanie umiejętności współpracy oraz współdziałania;
- wyrabianie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego;
- wdrażanie do rozumienia własnych pozytywnych i negatywnych emocji;
- rozwijanie umiejętności dostrzegania swoich słabych i mocnych stron;
- zachęcanie do działań wolontariackich i charytatywnych;
- ukazywanie skutków agresji i przemocy przejawiającej się w grupach rówieśniczych;
- kształtowanie odpowiedzialności za własne czyny i zachowania w stosunku do innych ludzi;
- ukazywanie destrukcyjnego wpływu palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków oraz dopalaczy;
- uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych wieku dojrzewania.

Powyższy cel będzie realizowany przez:

- wplatanie treści profilaktycznych w codzienność szkolną,
- wplatanie treści i działań profilaktycznych w plany wychowawcze poszczególnych klas,
- realizację edukacji prozdrowotnej i wychowania do życia w rodzinie (kl. V, VI),
- organizowanie różnych spotkań ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką,
- organizowanie zajęć warsztatowych i szkoleń dla uczniów i nauczycieli,
- organizowanie pedagogizacji rodziców,

- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, wycieczek.

Program profilaktyczny obejmuje trzy zakresy działań:

1. Działania w wymiarze szkoły:

- zaprezentowanie programu Zespołowi Wychowawców, Radzie Pedagogicznej oraz Radzie Rodziców,
- organizowanie szkoleń i warsztatów podnoszących umiejętności nauczycieli i rodziców w obszarze działań profilaktycznych,
- przygotowanie materiałów informacyjnych dotyczących zagadnień profilaktycznych i ich prezentacja na gazetkach i gazetce szkolnej „Szkolne Wieści” /według harmonogramu WDN/,
- zaangażowanie do współpracy środowiska lokalnego związanego z problematyką profilaktyczną,
- zorganizowanie imprez profilaktycznych o charakterze ogólnoszkolnym (np. Konkursy,turnieje, zawody),
- udział uczniów w pozaszkolnych imprezach kulturalnych i konkursach o tematyce profilaktycznej /org. Przez UG Jasło/,
- organizowanie przez szkołę dodatkowych zajęć „wyrównawczych” ,
- organizowanie przez szkołę zajęć rewalidacyjnych,
- organizowanie przez nauczycieli społecznie zajęć dodatkowych,
- organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów o specjalnych potrzebach (uczeń zdolny, uczeń z dysfunkcjami),
- zainteresowanie uczniów nauką, własnym rozwojem, rozbudzanie ciekawości poznawczej poprzez udział w różnych działaniach i formach zajęć proponowanych przez szkołę (kółka, warsztaty, spotkania, wyjazdy, wycieczki).

2. Działania w wymiarze klasy:

- zajęcia o tematyce profilaktycznej na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
- respektowanie norm i wartości społecznych – ukazywanie młodzieży jasnych zasad zachowania i konsekwencji wychowania,
- zapraszanie na zajęcia specjalistów zajmujących się tą problematyką,
- współpraca wychowawców klas z rodzicami, omawianie problemów związanych z zagrożeniami podczas spotkań klasowych lub indywidualnych,
- organizowanie samopomocy klasowej,
- udział w spektaklach o tematyce profilaktycznej finansowanych przez Urząd Gminy w Jasle.

3. Działania na rzecz indywidualnych osób.

Ten zakres działań dotyczy głównie uczniów wykazujących zaburzenia w zachowaniu, ponieważ uczniowie ci są najbardziej narażeni na uleganie wszelkiego rodzaju nałogom. Program profilaktyki przewiduje dla takich uczniów przygotowanie indywidualnych programów naprawczych i kierowanie ich w miarę możliwości na specjalistyczne zajęcia terapeutyczne.

Efektem działań profilaktycznych zawartych w Szkolnym Programie Profilaktyki ma być człowiek wolny od uzależnień, a także znający i przestrzegający zasad współżycia społecznego.

ZADANIA DO REALIZACJI

Lp.	Cel operacyjny	Zadania	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji	Ewaluacja/ Uwagi
OBSZAR- PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI						
CEL GŁÓWNY: minimalizowanie zjawiska agresji i przemocy						
I.	1. Zapewnienie bezpieczeństwa młodzieży na terenie szkoły.	1. Reagowanie nauczycieli na przejawy agresji ze szczególnym wyczuciem na agresję słowną, agresję psychiczną w szkole, wykazywanie wzmożonej czujności podczas przerw. Szczególne zwrócenie uwagi na genezę przemocy (gry i programy komputerowe, Internet, programy telewizyjne).	<p>- Sumienne pełnienie dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych , w czasie szkolnych imprez, zwracanie uwagi na każdy przejaw agresji.</p> <p>-Informowanie wychowawców przez nauczycieli i rodziców o każdym niepokojącym zachowaniu ucznia.</p> <p>- Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat bezpiecznego i racjonalnego korzystania z komputera i zasobów Internetu.</p> <p>-Monitorowanie uczniów w czasie lekcji i przerw.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p>	Cały rok szkolny	Obserwacja
		2. Przestrzeganie toku postępowania w przypadku zaistnienia agresji wśród uczniów.	- Przestrzeganie systemu interwencyjnego - odnośnie się do procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach trudnych z uczniem Przestrzeganie kolejności rozwiązywania problemów: nauczyciel interweniujący – wychowawca- dyrektor.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Obserwacja
		3. Stosowanie systemu nagród i kar przewidzianych w Statucie.	- Konsekwentne przestrzeganie zasad zawartych w statucie.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Obserwacja

2.Poszerzanie wiedzy u dzieci, rodziców, nauczycieli na temat agresji i przemocy w szkole.	4. Wspieranie wychowawczej funkcji rodziny poprzez ujednoczenie oddziaływań wychowawczych zgodnych z ustalonymi normami, systemem nagród i kar.	- Rozmowy indywidualne z rodzicami, przeprowadzenie zebrań klasowych poświęconych tej tematyce.	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji
	1. Rozmowy z rodzicami wg potrzeb zgłoszonych przez wychowawców.	- Prowadzenie rozmów z rodzicami na temat mechanizmów powstawania agresji i sposobów jej przeciwdziałania.	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Ankieta
	2. Omawianie na bieżąco sytuacji konfliktowych, uczenie rozwiązywania ich bez przemocy.	- Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących zachowań agresywnych (przemoc psychiczna), uczących sposobów rozwiązywania konfliktów bez agresji. Współdziałanie wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły w sytuacjach problemowych.	Wychowawcy, Nauczyciele i inni pracownicy szkoły	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji
	3. Udział nauczycieli w kursach, szkoleniach, indywidualne konsultacje z pedagogami / specjalistami z PPP w miarę potrzeb.	- Doskonalenie nauczycieli w zakresie mechanizmów powstawania agresji i sposobów przeciwdziałania.	Dyrektor szkoły	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji
	3.Realizacja wybranych treści z zakresu programów profilaktycznych przeciwdziałających agresji.	1. Prowadzenie zajęć w klasach w oparciu o programy wychowawczo-profilaktyczne.	- Realizacja scenariuszy ze znanych programów profilaktycznych lub własnych /autorskich/.	Wychowawcy	Cały rok szkolny

OBSZAR- BUDOWANIE PRAWDŁOWYCH RELACJI

CEL GŁÓWNY: Wyposażenie ucznia w umiejętności społeczne umożliwiające prawidłowe funkcjonowanie w wymiarze indywidualnym i grupowym.

II.	1. Kształtowanie u ucznia postaw moralnych w oparciu o uniwersalne wartości, poszanowanie człowieka i jego godności.	1. Wykorzystanie treści programowych na różnych przedmiotach, wykorzystanie tekstów literackich, sytuacji z życia codziennego; pogadanki.	- Lekcje przedmiotowe.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji, obserwacji
		2. Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce.	-Lekcje wychowawcze – pogadanki na temat właściwego zachowania się.	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji, obserwacja
		3. Praca indywidualna i grupowa z uczniem.	-Zajęcia rewalidacyjne. -Zajęcia wyrównawcze w ramach organizowanej w szkole pomocy psychologiczno – pedagogicznej. -Zajęcia logopedyczne.	Wychowawcy, nauczyciele Powołane zespoły Logopeda	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji, obserwacja
		4. Czuwanie nad przestrzeganiem praw i obowiązków oraz norm i zasad zachowania obowiązujących w szkole.	- Przypominanie zasad zawartych w Statucie, konsekwencja w przypadku nie respektowania jego postanowień.	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji, obserwacja

2. Budowanie pozytywnej samooceny, poczucia własnej wartości u ucznia oraz uczenie prawidłowych relacji w otoczeniu, współdziałania w zespole.	5. Położenie nacisku na zachowania utrudniające prowadzenie zajęć.	- Wspólne rozmowy / wychowawca, uczeń, rodzic/ - Otoczenie opieką specjalistyczną uczniów nadpobudliwych psychoruchowo.	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji, obserwacja
	6. Dziecko niepełnosprawne "Oni są wśród nas" – szerzenie wiedzy, idei integracji osób niepełnosprawnych.	- Pogadanki, prelekcje, filmy edukacyjne.	wychowawcy, prelegenci		Respektowanie zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej
	1. Położenie nacisku na stosowanie wzmocnień pozytywnych przez nauczyciela.	-Rozmowy indywidualne z nauczycielami, wychowawcami, omawianie wyników badań.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji, obserwacja
	2. Praca indywidualna i grupowa z uczniami w oparciu o programy wychowawczo- profilaktyczne.	- Lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne z uczniami, praca w zespołach klasowych.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji, obserwacja
	3. Doskonalenie nauczycieli pod kątem prowadzenia lekcji wychowawczych i zajęć pozalekcyjnych.	- Udział w kursach, szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych / w ramach WDN/.	Dyrektor	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji, obserwacja

3. Promowanie kultury osobistej.	4. Wprowadzenie kursów doskonalących dla nauczycieli z zakresu: zapewniania bezpieczeństwa uczniom.	-Udział w kursach, szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych / w ramach WDN/.	Dyrektor	Cały rok szkolny	
	5. Wpływ grup destrukcyjnych na młodzież – sekty.	-Lekcje wychowawcze, pogadanki	wychowawcy, katecheta		
	1. Prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce.	- Debaty klasowe, scenki.	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji, obserwacja
	2. Położenie nacisku na uświadomienie starszym uczniom, iż mają pełnić rolę opiekuna i autorytetu dla młodszych dzieci.	- Przeprowadzenie akcji promującej postawę pomocy młodszym.	Wychowawcy, Samorząd Uczniowski	Cały rok szkolny	Obserwacja
	3. „Nasz język świadczy o nas” - uwrażliwianie dzieci i młodzieży na kulturę i znaczenie słowa.	- Kultura słowa w szkole i poza szkołą-pogadanki, gazetki tematyczne, konkursy	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele bibliotekarze	Cały rok szkolny	Obserwacja
4. Rozwijanie umiejętności wzajemnego komunikowania się oraz umiejętności wzajemnej współpracy.	1. Budowanie dobrej atmosfery w klasie poprzez zajęcia integrujące, wzmacniające więzi.	- Zajęcia adaptacyjno- integracyjne, praca w zespole klasowym. -Opracowywanie klasowych kontraktów lub innych form umowy, dotyczących eliminacji zachowań agresywnych i kształtowaniu prawidłowych relacji pomiędzy rówieśnikami. - Prowadzenie warsztatów z komunikacji	Wychowawcy Wychowawcy	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji

			interpersonalnej (zabawy integracyjne, tańce integracyjne).			
		2. Organizowanie wspólnych spotkań rodziców i uczniów.	- Spotkania okolicznościowe z aktywnym udziałem rodziców (Dzień Mamy i Taty, Dzień Babci i Dziadka, Wieczór kolęd, Piknik Rodzinny)	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji
		3. Rozwiązywanie problemów ucznia w trakcie spotkań: uczeń- rodzic- wychowawca.	- Organizowanie spotkań, analizowanie sytuacji ucznia (wyniki w nauce, frekwencja, zachowanie).	Wychowawcy	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji
OBSZAR- PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA						
CEL GŁÓWNY: Propagowanie zdrowego stylu życia						
III.	1.Zapewnienie w szkole bezpiecznych warunków pracy, nauki, zabawy, wypoczynku.	1. Przestrzeganie przepisów BHP podczas organizacji zajęć i opieki nad uczniami.	- Praca zgodnie z przepisami BHP.	Dyrektor	Cały rok szkolny	
		2. Utrzymywanie wszystkich obiektów i pomieszczeń w odpowiednim stanie technicznym zgodnym z przepisami i normami.	- Stała kontrola i obserwacja całego obiektu. - Zwracanie uwagi na przejawy demolowania pomieszczeń i sprzętu szkolnego. - Kształtowanie postawy poszanowania prawa, przestrzeganie norm- przez pogadanki, zajęcia warsztatowe, konkursy. - Egzekwowanie norm postępowania wobec osób	Dyrektor, wychowawcy Wychowawcy	Cały rok szkolny	

2. Uczenie zasad zdrowego stylu życia.		niszczących sprzęt w szkole /postanowienia statutowe/.	Dyrektor		
		- Realizacja przedsięwzięcia „Znam prawo szkolne i je przestrzegam”-pogadanki, dyskusje.			
		- Informowanie rodziców o przejawach demolowania. Ponoszenie odpowiedzialności i kosztów naprawy zniszczenia sprzętu.			
	3. Współdziałanie z samorządem lokalnym w zakresie zapewnienia uczniom bezpieczeństwa w okolicy szkoły i w drodze do niej.	- Przeprowadzanie uczniów przez jezdnię oraz organizowanie spotkań z policjantami na temat ruchu drogowego, zagrożeń itd.	Dyrektor	Cały rok szkolny	
	4. Zapoznanie uczniów ze standardami dotyczącymi bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz z zakresu stosowania pierwszej pomocy.	- Poznanie przepisów Kodeksu Drogowego oraz podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy, pogadanki, pokazy, filmy.	Wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele	2.Pomoc rodzicom w zakresie radzenia sobie z problemami wychowawczymi	Analiza dokumentacji
1. Wykorzystanie treści programowych / w ramach nauczania wszystkich przedmiotów/ w zakresie zdrowego żywienia, właściwej higieny, aktywnego wypoczynku.	- Lekcje przedmiotowe i wychowawcze. - Kąciki przyrodnicze w klasach młodszych.	Nauczyciele, wychowawcy Wychowawcy klas I-III	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji Gimnazjum	
2. Choroby wynikające z pogoni za modą: anoreksja, bulimia. Kształtowanie umiejętności panowania nad swoimi emocjami oraz kształtowanie hierarchii wartości.	- Lekcje wychowawcze i przedmiotowe.	Wychowawcy, nauczyciele		Gimnazjum	

3. Diagnozowanie możliwości psychofizycznych ucznia w celu dostosowania wymagań do jego potrzeb oraz zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	3. Wskazywanie dzieciom i młodzieży sposobów przyjemnego i bezpiecznego spędzania czasu / np. zajęcia sportowe, koła zainteresowań, wycieczki/.	- Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizowanie wycieczek, rajdów i zachęcanie uczniów do udziału w nich.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji, obserwacja
	4. Jestem częścią przyrody – dbam o czystość i otaczające mnie środowisko.	- Lekcje biologii przyrody, gazetki ściennie, rajdy wycieczki tematyczne.	Nauczyciele , wychowawcy		
	1. Rozpoznawanie problemów ucznia.	- Obserwacja i wstępna diagnoza problemów ucznia przez wychowawcę klasy.	wychowawcy	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji, obserwacja
	2. Określenie możliwości i potrzeb ucznia przez nauczycieli. Zakwalifikowanie uczniów do odpowiednich form wsparcia. Określenie umiejętności szkolnych, funkcjonowania społecznego, sytuacji rodzinnej.	- Prowadzenie badań diagnostycznych, kwalifikowanie uczniów do różnych form pomocy, omawianie wyników badań z rodzicami i wychowawcami w celu realizacji zaleceń.	wychowawcy , nauczyciele prowadzący zajęcia, zespoły ds. Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji
	3. Organizowanie zajęć wyrównawczych w oparciu o potrzeby dzieci.	- Przeznaczenie odpowiedniej ilości czasu na zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, organizowanie pomocy koleżeńskiej.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele prowadzący zajęcia rewalidacji	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji

		4. Opracowanie planów do pracy z dziećmi zdolnymi.	- Indywidualne plany dla uczniów zdolnych.	Nauczyciele	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji
		5. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i zasad efektywnego uczenia się.	- Pogadanki na lekcjach wychowawczych, -Aktywizowanie uczniów do nauki przez stosowanie aktywnych metod pracy.	Wychowawcy,	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji, obserwacja
		6.Brak zainteresowania nauką.	- Organizacja cyklu zajęć wzmacniających samoocenę. -Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez poszerzanie oferty kół zainteresowań. -Indywidualizacja procesu nauczania i oceniania w stosunku do wybranych uczniów. - Wzmacnianie motywacji do pracy poprzez organizowanie warsztatów ze specjalistami z PPP - Wyposażenie rodziców w wiedzę nt. przyczyn niepowodzeń dydaktycznych oraz sposobów pracy z uczniem w domu. - Konsekwentne przestrzeganie zaleceń PPP. - Organizowanie konkursów szkolnych.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Nauczyciele Wychowawcy Prelegenci Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.		

4. Przeciwdziałanie powstawaniu uzależnień	1. Włączenie do treści programowych informacji na temat nałogów i uzależnień.	- Lekcje przedmiotowe, wychowawcze.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji
	2. Informowanie uczniów o skutkach palenia tytoniu, picia alkoholu oraz nadużywania środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, napoje energetyzujące, lekomania). Uzależnienie od komputera (zwrócenie uwagi jaki wpływ mają gry komputerowe, telewizja i inne media na rozwój dziecka).	-Lekcje przedmiotowe, wychowawcze, prelekcje ze specjalistami innych instytucji. -Diagnozowanie środowiska pod kątem uzależnień, ankieta. - Lekcje przedmiotowe, wychowawcze, prelekcje ze specjalistami innych instytucji.	Nauczyciele, wychowawcy, Wychowawcy	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji Ankiety, obserwacje
	3. Uczenie umiejętności odmawiania – kształcenie postawy asertywnej.	-Lekcje przedmiotowe, wychowawcze, warsztaty.	Nauczyciele, wychowawcy,	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji, obserwacja
1. Objęcie pomocą rodzin dysfunkcyjnych i niewydolnych wychowawczo.	1. Pomoc rodzicom w zakresie radzenia sobie z problemami wychowawczymi.	- Prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami, wzajemna współpraca, życzliwość , zrozumienie i otwartość.	Wychowawcy, dyrektor	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji, obserwacja
	2. Propagowanie i zachęcanie do korzystania z doradztwa psychologiczno – pedagogicznego (współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną).	-Prowadzenie indywidualnych rozmów z rodzicami. - Prowadzenie prelekcji dla rodziców / dwa razy w roku/.	Wychowawcy Dyrektor	Cały rok szkolny	Analiza dokumentacji, obserwacja

Spodziewane efekty podjętych działań profilaktycznych

1. Szkoła w opinii uczniów i rodziców uważana jest za bezpieczną.
2. Biblioteka wyposażona jest w najnowsze wiadomości z zakresu nauczania i wychowania - materiały dostępne również dla rodziców.
3. Opracowane są jednolite, jasne procedury postępowania owocujące lepszymi relacjami uczniów - nauczyciel – rodzic, co pozwala na szybszą i skuteczniejszą interwencję oraz na łatwiejsze wychwycenie i zrozumienie problemu.
4. Uczniowie potrafią racjonalnie korzystać z zasobów Internetu, są bezpieczni w sieci.
5. Uczniowie chętnie biorą udział w różnorodnych konkursach i zawodach, a osiągnięte przez nich wyniki w nauce są zadawalające.
6. Uczniowie są współgospodarzami szkoły, samorząd uczniowski jest aktywny, podejmuje ciekawe akcje.
7. Uczniowie nie wagarują.
8. Wszyscy uczniowie- znajdujący się w trudnej sytuacji, mogą liczyć na pomoc i wsparcie, a rodzice przełamują wstyd i w razie potrzeby zwracają się o pomoc do wychowawcy.

Uczniowie wyposażeni są w wiedzę z zakresu profilaktyki:

- 1. potrafią radzić sobie w sytuacji przemocy, stresu i zagrożenia,**
- 2. potrafią być asertywnymi,**
- 3. znają konsekwencje: zażywania narkotyków, palenia papierosów, picia alkoholu i wpływu używek na własne zdrowie,**
- 4. prowadzą zdrowy styl życia.**

SPOSOBY REALIZACJI

Treści SPP w większości realizuje się na godzinach wychowawczych i na poszczególnych przedmiotach. Można je realizować podczas szkolnych uroczystości, apeli i zajęć pozalekcyjnych, wycieczek i zajęć terenowych. Nauczyciel sam decyduje o metodzie służącej do realizacji celu- przeważnie będą to zajęcia warsztatowe, pogadanki, dyskusje, „burza mózgów”.

Formą realizacji będzie też propaganda wizualna, czyli gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy i projekty.

EWALUACJA

Ocenie poddawane są następujące elementy:

- realizacja programów profilaktycznych,
- realizacja zaleceń zawartych w opiniach PPP,
- realizacja tematyki z zakresu profilaktyki zawarta w planach pracy wychowawców klas,
- pedagogizacja rodziców uczniów na spotkaniach ogólnych oraz na spotkaniach z wychowawcami klas,
- występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych,
- występowanie czynników chroniących tj. więź z rodzicami, opieka dorosłych, zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, aktywność, ciekawość poznawcza, praktyki religijne, zakorzenienie w tradycji społeczności i szacunek dla jej norm, konstruktywna grupa rówieśnicza, autorytety.

Oceny efektów realizacji SPP, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego.

Podstawą do formułowania ocen będą narzędzia stosowane w ramach wewnątrzszkolnego mierzenia jakości pracy szkoły, czyli sprawozdania, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, wykresy.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Szkolny Program Profilaktyki jest otwarty i elastyczny. Uwzględnia wciąż zmieniające się środowiskowe potrzeby ucznia.
2. Nauczyciel jest współtwórcą Programu i ważnym podmiotem realizującym jego zadania.
3. Nauczyciel poprzez swoją postawę i zaangażowanie stanowi o skuteczności przedsięwzięć profilaktycznych ujętych w Programie.
4. Program poddawany będzie ewaluacji.
5. Akceptacji i zatwierdzenia Szkolnego Programu Profilaktyki dokonuje Rada Pedagogiczna poprzez głosowanie.
6. Szkolny Program Profilaktyki obowiązuje z chwilą zatwierdzenia przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.